

**Федеральное агентство лесного хозяйства
Министерство просвещения Российской
Федерации Департамент образования
и науки Брянской области
Управление лесами Брянской области**



МАТЕРИАЛЫ

**к конференции с руководителями
школьных лесничеств**

**"Актуальные вопросы
профессиональной
ориентации обучающихся
школьных лесничеств в
современных условиях
развития лесной отрасли"**

БРЯНСК, 2019

Оглавление

| | |
|--|----|
| ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ) (Н.А. Калиничев, Брянская область) | 5 |
| ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (Н.П.Курасова, Алтайский край) | 12 |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ (И.Н. Марискин, Алтайский край) | 15 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА НА БАЗЕ МОУ «ЗЕНИНСКАЯ СОШ» ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (Т.В.Пушкарёва, Белгородская область) | 19 |
| ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (О.В. Доброхотова, Е.В. Шаталова, Вологодская область) | 23 |
| МОДЕРНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЮНЫЙ ЛЕСОВОД» В СВЕТЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ (Л.И.Сенчищева, Воронежская область)..... | 27 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ ЖУКОВСКОГО РАЙОНА В УСЛОВИЯХ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (Е.Н. Науменко, Брянская область) | 30 |
| ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО, КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (В.Я. Щепетнева, В.А. Журавлева, О.В. Норкина, Иркутская область) | 37 |
| ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ(Л. А. Кориунова, Калининградская область) | 43 |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА (А.П.Пугачева, Костромская область)..... | 49 |
| МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ЛОДЕЙНОПОЛЬСКОГО ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА(Г.П. Солдатова, Ленинградская область) | 54 |
| ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБОУДО «МОСКОВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ ТУРИЗМА»С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ПРИРОДООХРАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ Г. МОСКВЫ (Г.М. Ахметшина, г. Москва) | 60 |
| ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ И | |

| | |
|---|-----|
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (В.П. Захаров, Г.П. Ганенкова, Московская область) | 63 |
| ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЮНЫЙ ЛЕСОВОД» (О.В. Рукавкова, Орловская область) | 68 |
| ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ, КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ВОСПИТАННИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (А.Г. Морунов, Пензенская область) | 72 |
| РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Р.М. Кучукбаева, Пермский край) | 76 |
| ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА (А.А.Ефимова, Д.А.Богатырев, С.А. Корсун, П.Б. Мансик, Республика Адыгея) | 80 |
| РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ (М.К. Махиянова, Республика Башкортостан) | 83 |
| АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ (Г.А. Мельникова, Республика Башкортостан) | 89 |
| ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ЮНЫЙ ЛЕСОВОД» (ПРОГРАММА ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ) (Ю.Б. Арсенова, Республика Калмыкия) | 95 |
| ПРОЕКТ «ШКОЛА ЮНОГО ЛЕСОВОДА» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (А.Б. Зацихина, Республика Коми) | 101 |
| ШКОЛЬНЫЕ ЛЕСНИЧЕСТВА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (Н.А.Лукина, М.В.Александрова, Республика Марий Эл) | 104 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕСНОГО ПИТОМНИКА СОСНЫ СИБИРСКОЙ (КЕДРОВОЙ) В ШКОЛЬНОМ ЛЕСНИЧЕСТВЕ «УНУГЭС» ПРИ МБУДО «АМГИНСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) (Киренская А.Н., Республика Саха (Якутия)) | 109 |
| КРАЕВЕДЕНИЕ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА (Л.В. Мецанинов, Саратовская область) | 113 |
| ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО – ЛАБОРАТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ (О.Е. Крестинина, Тверская область) | 119 |
| КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБЛАСТНЫХ СЛЕТОВ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ КАК ЕЖЕГОДНЫХ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (Н.Ю. Баева, Тюменская область) | 123 |

| | |
|---|-----|
| ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «БЕРЁЗКА»- СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (<i>И.А.Цыпляева, Ульяновская область</i>) | 126 |
| ОПЫТ РАБОТЫ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ (<i>В.В. Шкинева, Е.В. Гаспарян, Хабаровский край</i>) | 132 |
| ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЛЕСОВ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (<i>М.А.Гезимагомадов, Чеченская Республика</i>) | 135 |
| ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО — ЛАБОРАТОРИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА (<i>Н.В.Пахомчик, Челябинская область</i>) | 142 |
| ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЕМИШЕВСКОГО ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА (<i>И.В. Кочина М.А. Сабаканова, Ярославская область</i>) | 154 |

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Н.А. Калинин,

директор ГАУДО «Брянский областной эколого-биологический центр»,

кандидат педагогических наук, заслуженный учитель России

(Россия, Брянская область)

Двадцать первый век мировое сообщество называет веком биологии и экологии, а современное общество постепенно осознаёт тот факт, что решение экологического кризиса лежит в плоскости образования. Это предопределено тем, что образовательная сфера чутко реагирует на любые изменения в общественном развитии, адаптируется к тенденциям и динамике социальных преобразований, формирует мировоззрение и культуру человека, его гражданскую позицию.

Обращение к истории становления движения школьных лесничеств в России, обсуждение существующих ранее и в настоящее время проблем в этом образовательном подпространстве существенно продвигает их решение применительно к современным условиям.

В августе 1948 г. состоялась сессия Академии сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина, положившая начало новому этапу в развитии советской методики преподавания биологических дисциплин. Теперь был взят курс на осуществление воспитания в единстве с обучением. Определилось единство теории и практики, требующее применения в преподавании активных форм работы с учащимися (работы в живом уголке, на пришкольном участке, дома, в сельском хозяйстве, в природе).

Наш регион первым тогда отреагировал на государственные приоритеты. Уже в 1949 году, всего через пять лет после образования Брянской области как субъекта великой России, Жуковские школьники создали отряд «Лесной патруль» и взяли под опеку 200 гектаров леса. С этого детского порыва движение школьных лесничеств стартовало, а сейчас спустя семьдесят лет оно охватило все лесные регионы России. Сегодня в области их 18, отрадно, что мы можем гордиться не только тем, что мы были первыми в России в этой форме работы, но и тем, что наш передовой педагогический опыт неоднократно был и остаётся достойно представлен на федеральном уровне.

За последние двадцать лет в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - педагогическое сопровождение.

Вопросы профессиональной ориентации учащихся для лесной отрасли страны остаются весьма актуальными, что отражено и в теме сегодняшней конференции. В этой связи представляется достаточно интересным педагогический опыт Брянщины,

различные подходы, формы и методы. Рассмотрим некоторые направления педагогического сопровождения деятельности школьных лесничеств на современном этапе:

Первое направление - педагогическое сопровождение профессиональной направленности учащихся – членов школьных лесничеств средствами ключевых центров дополнительного образования детей.

В последние годы в рамках национального проекта «Образование» выделяется целый ряд направлений, где движению школьных лесничеств ещё только предстоит утвердиться и занять достойное место в плане профориентации, исследовательских проектов школьников, развития своих личных профильных интересов – речь идёт прежде всего о кванториумах, и домах научной коллаборации.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» на Брянщине в этом учебном году детский технопарк «Кванториум», в следующем году открывается его мобильная версия. Одной из образовательных траекторий, является биоквантум, где школьники смогут реализовать многие практические проекты.

Ещё одна перспективная форма – вхождение в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в проект по созданию на базе профильных ВУЗов, совместно с эколого-биологическими центрами, «ДНК» - дома научной коллаборации. Такие Дома только начинают создаваться в России, по направлениям «Урок биологии», «Детский университет». Специализацию в них будет определять ВУЗ, исходя из потребностей в кадрах по ведущим отраслям хозяйства, в т. ч. лесного, так что это тоже возможное перспективное направление для учащихся – членов школьных лесничеств.

Второе направление - взаимодействие образовательных организаций при реализации программ общего и дополнительного образования включает образовательные модули, внеурочную работу.

В регионе с 2013 года по настоящее время успешно реализуется образовательный модуль «Заповедная Брянщина» (автором которого я являюсь), включающий соответствующие программы, учебное пособие и методические материалы по охраняемым природным территориям с охватом 10500 обучающихся. На страницах пособия дети знакомятся с заповедными, особо охраняемыми природными территориями, уникальными памятниками природы, редкими и охраняемыми видами грибов, растений и животных Брянщины. Вопросы и задания составлены в занимательной форме.

В 2018 году в издательстве «Академкнига\Учебник» вышел практикум для внеурочной деятельности «Я познаю жизнь. Мир биологии» для учащихся 5 классов. Многие педагоги – руководители школьных лесничеств на практике его охотно используют для всех возрастных групп, т.к. в нём содержится ботанический, и натуралистический, и фенологический материал в занимательной форме, несколько занятий посвящены лесам и лесным наукам, «языку деревьев», семье лесных профессий, отдельное занятие составлено для знатоков дендрологии. Для членов школьных лесничеств, несомненно, особую ценность составляет включённый в пособие «Летний биологический практикум».

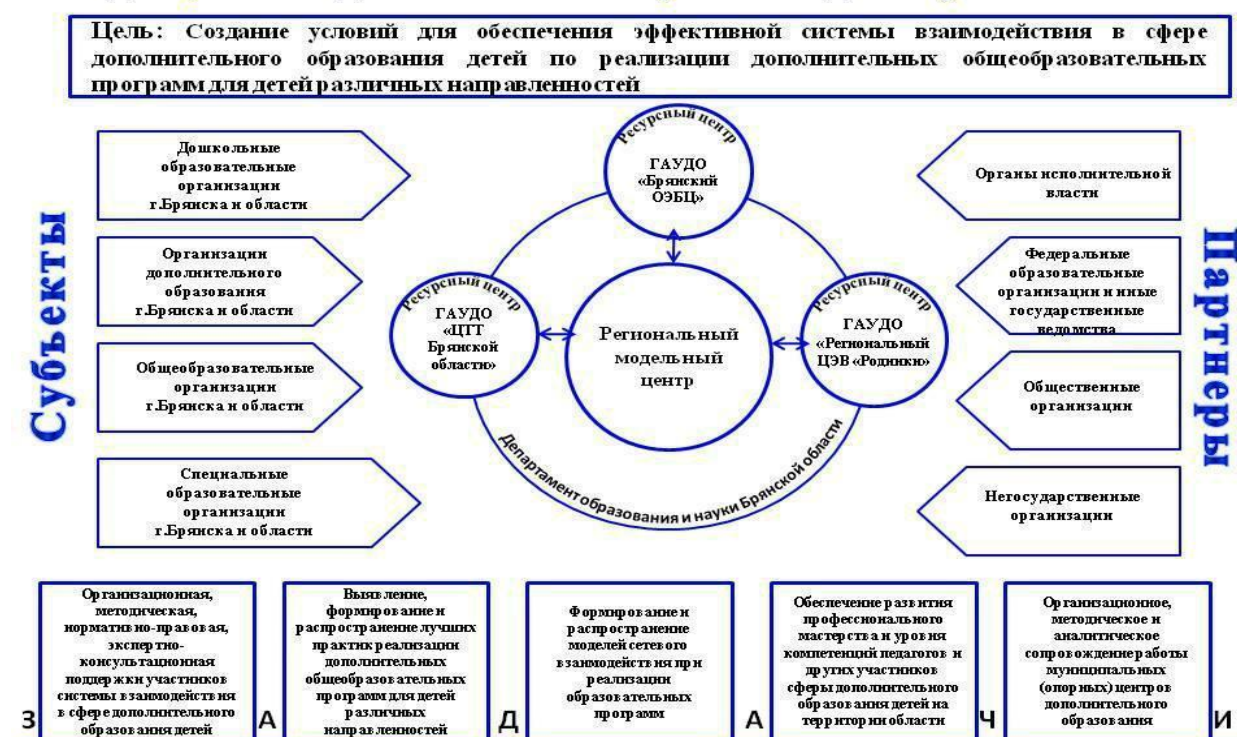
Третье направление - сопровождение деятельности школьных лесничеств при организации работы ресурсных (модельных) центров.

С 2017 года ГАУДО «Брянский областной эколого-биологический центр» определен как региональный ресурсный центр дополнительного образования естественнонаучной направленности. Это существенно расширило наши возможности в оказании методической помощи, в том числе и руководителям школьных лесничеств. Ресурсный центр позволяет осуществлять анализ и обобщение потребностей обучающихся и социального заказа в сфере предпрофессиональной подготовки учащихся по направлениям деятельности школьных лесничеств. Оказывает адресную поддержку образовательным организациям области в разработке и реализации профильных дополнительных общеобразовательных программ. Динамичное развитие образовательной среды прослеживается и в том, что на базе флагманов системы дополнительного образования, вслед за ресурсными, стали создаваться региональные модельные центры, в ближайшее время такой центр планируется создать и на Брянщине.

Модельный центр:

Обеспечивает функционирование общедоступного навигатора в системе ДОД в регионе, выявляет, формирует и распространяет лучшие практики реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных программ для детей различных направлений, в т. ч. и членов школьных лесничеств, а значит, об опыте Вашей работы будут знать более широкие массы научно-педагогической общественности и специалистов лесного хозяйства Ваших регионов и страны в целом.

Модель развития дополнительного образования детей Брянской области



Четвёртое направление – использование возможностей сетевого взаимодействия.

Сегодня для решения новых задач развития дополнительного образования детей только внутриведомственного подхода становится недостаточно - назрела необходимость обновить организационно-управленческие механизмы такого взаимодействия. Статья 15 Закона «Об образовании в РФ» раскрывает понятие «Сетевые формы реализации образовательных программ». Законом допускаются следующие сетевые формы реализации образовательных программ: первая - совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на предоставление возможности освоения обучающимся образовательной программы с привлечением ресурсов нескольких организаций, ведущих образовательную деятельность. Работая в школьных лесничествах, мы часто заключаем договор о сотрудничестве, тогда, как договор о сетевом взаимодействии значительно расширяет границы и формы такого сотрудничества. Ещё одна возможность – это зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, ведущих образовательную деятельность. Выпускники нашей Малой лесной академии широко пользуются этой нормой закона. Обучившись два года в каникулярное время по образовательной программе в сетевой форме, при поступлении на профильные специальности лесохозяйственного факультета БГИТУ они получают дополнительные баллы на уровне медалистов и имеют большой шанс стать студентами по выбранной специальности.

Главное, чтобы учебные планы и программы были согласованы и утверждены двумя сторонами – университетом и эколого-биологическим центром, создавая для всех участников некую единую образовательную среду.

Пятое направление - идея комплементарности дополнительного, общего и профильного образования.

Комплементарность в биологии - взаимное соответствие молекул биополимеров или их фрагментов. Соотнося этот принцип дополнительности на такой социальный процесс как образование, приходим к выводу – чтобы образовательная система сохраняла свою жизнеспособность все её элементы должны гармонично соотноситься друг с другом, взаимодействовать, каждый приносить свой элемент в общую стройность, функциональность, жизнеспособность региональной системы образования в целом. Во-вторых - чтобы каждый элемент образовательной системы региона работал на задачи сегодняшнего, а тем более - на задачи дня завтрашнего, дополнительное образование должно стать по-настоящему дополнительным, в смыслах комплементарности, т.е. такой дополнительности, без которой нет целостности региональной системы образования.

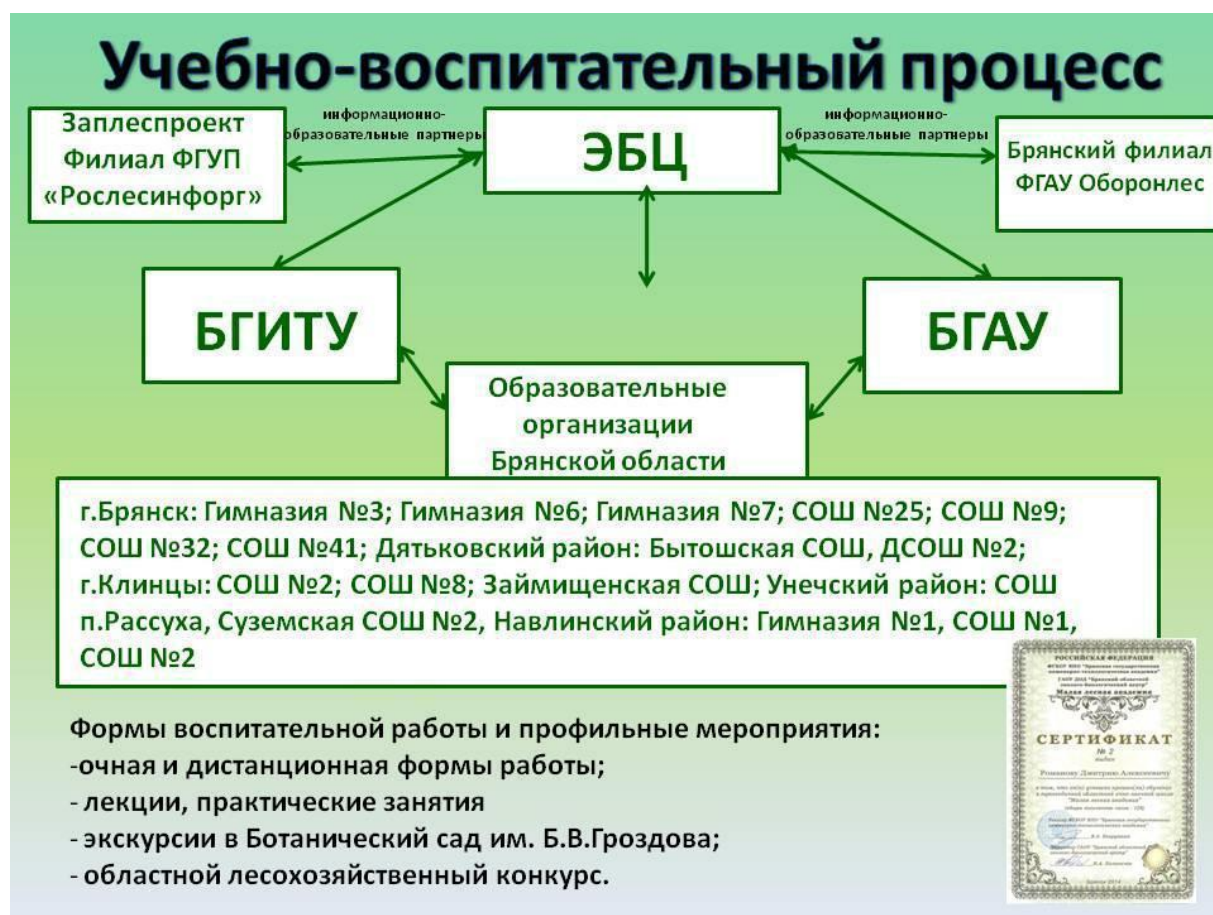
Рассмотрим феномен дополнительного образования с позиций его комплементарности, которую современная педагогика рассматривает как инвариативный принцип построения знания, обеспечивающий его системную полноту исходя из практики дополнительного образования Брянской области на примере работы объединений детей в очно-заочной биологической школе.

В регионе активно внедряются сетевые формы реализации образовательных программ. С 2008 года и по настоящее время в области успешно работает очно-заочная

эколого-биологическая школа, созданная на базе ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет» (БГИТУ), ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет» (БГАУ), ГАУДО «Брянский областной эколого-биологический центр» (ЭБЦ) с привлечением 150 обучающихся из 10 муниципальных образований региона. Образовательная программа в сетевой форме «Теоретическая биология» (автор – Калинин Н.А.) в 2008 году стала победителем IV Всероссийского конкурса методических материалов по эколого-биологическому образованию Федерального агентства по образованию.

В биошколе три отделения: 1. Малая лесная академия (на основе сетевого взаимодействия ЭБЦ, БГИТУ, и 12 образовательных организаций области); 2. Малый аграрный университет им. академика И.В. Казакова (на основе сетевого взаимодействия ЭБЦ, БГАУ, и 10 образовательных организаций г. Брянска и области); 3. Отделение общепрофессиональной подготовки (на основе сетевого взаимодействия ЭБЦ, 15 образовательных организаций области).

Общая схема комплементарности учебно-воспитательного процесса выглядит следующим образом:



Таким образом, становится все более очевидным, что в настоящее время признак «дополнительности» в первоначальном понимании этого слова, т. е. как признак некой «добавки», уступает место другому - признаку «комплементарности».

В то же время, в практике работы школьных лесничеств уровень такого взаимодействия остаётся слишком различным. Главное для всех нас – прорыв в организации деятельности школьных лесничеств, обеспечить который можно только в сотрудничестве всех причастных к этому специалистов от муниципального до федерального уровня.

Мы считаем, что именно такие содержательные виды деятельности, какими являются школьные лесничества, с их славной историей, большим образовательным потенциалом, уникальными практикоориентированными формами работы представляют собой нравственный стержень всей воспитательной работы сельских школ, находящихся в непосредственной близости к лесу. Когда у ребёнка горят глаза от осознания собственной причастности к государственно важному делу, которым он занят в школьном лесничестве, он ценит свою школу, любит своё село, благодарен своему учителю, а значит, живут нравственные устои, растут и воспитываются настоящие патриоты Брянщины и России.

Пользуясь площадкой Всероссийского съезда, позвольте высказать ещё несколько замечаний и предложений.

Первое. Сегодня повсеместно происходит старение учительского корпуса. Важно не допустить уже в ближайшее время спада деятельности движения школьных лесничеств по причине кадрового голода. Было бы полезно на всех уровнях поддержать наставничество и передачу опыта. Очевидно, что это отразит государственный подход к человеку, воспитывающему будущий кадровый потенциал лесной отрасли.

Второе. От муниципального до регионального уровней работающие кадры остро нуждаются в повышении квалификации, обмене опытом работы, в конце концов, в признании результатов их профессионального мастерства, как руководителей школьных лесничеств. В системе дополнительного образования существует замечательный Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Сердце отдаю детям». Если наше предложение поддержит съезд и федеральный эколого-биологический центр, как структура Министерства Просвещения, на наш взгляд, можно было бы включить в него самостоятельную номинацию «Сердце отдаю лесу!», это очень мотивировало бы руководителей школьных лесничеств к обобщению, представлению и трансляции передового педагогического опыта работы со школьными лесничествами.

Третье. По аналогии со Всероссийскими предметными олимпиадами учащихся можно было бы согласовать возможность проведения Всероссийской олимпиады леса, предоставив возможность победителям и призёрам поступать на профильные специальности с зачётом 100 баллов по профилирующим предметам.

Мы не ставили задачу сформулировать всё богатство передовой педагогической практики в деятельности школьных лесничеств на Брянщине, а лишь хотели подчеркнуть, что выявление и поддержка профильных интересов детей является важной целью педагогического сопровождения ребенка в системе взаимодействия основного и дополнительного образования детей и организаций лесного хозяйства.

Уважаемые коллеги! Сегодняшний съезд и конференция руководителей школьных лесничеств с таким широким представительством (более 60 регионов страны) и участием лучших педагогов, методистов, руководителей образовательных

организаций и специалистов лесного хозяйства федерального и региональных уровней – яркое свидетельство масштабной вовлечённости в процессы развития движения школьных лесничеств представителей разных профессий и ведомств во имя будущего детей и лесов нашей Родины.

Нашим ученикам на региональных слётах школьных лесничеств мы приводим замечательные строки стихотворения Виктора Федоровича Бокова, предлагая их пронести как девиз через всю жизнь!.

Откуда начинается Россия?

С Курил, Камчатки, с Командор?

О чем грустят глаза ее степные

Над камышами всех ее озер?

Россия начинается с пристрастья.

К труду, терпению, к правде, доброте.

Вот в чем ее звезда.

Она прекрасна!

Она горит и светит в темноте.

Отсюда все дела ее большие,

Ее неповторимая судьба.

И если ты причастен к ней –

Россия не с гор берет начало, а с тебя!

Давайте же и мы, взрослые ответственные люди, занимающиеся возрождением и развитием движения школьных лесничеств в России, будем помнить, что Россия, наша великая Родина, берёт начало с каждого из нас и научим этому наших детей! И тогда, идя по пути интеграции, взаимодополняющего комплементарного межведомственного сотрудничества, сообща мы сможем успешно решать задачи профильного обучения молодёжи, сохранения и преумножения лесных богатств России!

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Н. П. Курасова

kurasova.nadej@yandex.ru

МКОУ Солоновская СОШ Новичихинского района

учитель биологии (Россия, Алтайский край, Барнаул)

Россия является одной из самых богатых лесными ресурсами страной в мире. Государственная политика в нашей стране в области лесных отношений направлена на обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах. Остро стоит вопрос сохранения биологического разнообразия лесов, повышения их потенциала, использования лесов с учетом их глобального экологического значения. В связи с этим актуальным становится экологическое образование нынешнего и будущего поколений граждан России. Школьные лесничества призваны прививать у школьников любовь к природе родного края, формировать трудовые умения и навыки в области лесоводства и лесоразведения, охраны природы и рационального природопользования, закреплять и углублять знания, осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии.

В истории нашей школы образование и развитие школьного лесничества это особая страница. Это форма участия юных лесоводов в мире исследования лесных тайн на практике – участия активного, действенного, с реальными трудовыми результатами. В лесоводческой деятельности учащиеся получают первые профессиональные и организаторские навыки. Работа в школьном лесничестве позволяет всем его участникам не только на практике применять полученные знания, но и учит уважать сельский труд и ответственно относиться к своему делу, ценить советы наставников, преодолевать трудности и уверенно идти к поставленной цели.

Созданное с целью улучшения охраны окружающей среды, развития природоохранной деятельности и становления экологически грамотного человека, в школе села Солоновка с 2010 года работает школьное лесничество «Вита». Школьное лесничество является координирующим центром организации экологической работы в школе и среди жителей села. У нашего школьного лесничества есть и шефы: ООО «Новичиха лес», руководитель – Тратонин А.А. и краевая программа «Усынови заказник» – руководитель Пожидаева Л.В.

Деятельность нашего школьного лесничества направлена на формирование экологической культуры, а также осознание своей значимости для улучшения качества жизни; изучение местных экологических проблем и содействие их решению; практическое улучшение состояния окружающей среды не только своего села, но и территории ближайших заказников Егорьевского и Мамонтовского; привлечение внимания и повышение уровня информированности общественности в области природоохранной деятельности.

Задачи школьного лесничества:

расширить и углубить знания членов школьного лесничества о природоохранной деятельности;

объединить усилия общественных организаций и населения по улучшению состояния окружающей среды;

воспитать бережное отношение к объектам природы.

Основные направления деятельности школьного лесничества осуществляются на основе договора, заключаемого ежегодно с ООО «Новичиха лес» с учётом предложений членов и Совета школьного лесничества: производственные задания; исследовательские проекты; охрана леса (патрулирование леса: противопожарное, во время весеннего сокодвижения, охрана первоцветов, рейды по охране хвойных насаждений в канун новогодних праздников); разъяснительная работа среди учащихся и населения; уборка территорий в весенний и летний период; культурно-массовая работа (тематические праздники «День птиц», «День Земли», «День воды», «День биологического разнообразия», конференции «Леса Сибири»); очистка и благоустройство мест отдыха в лесной зоне; уход и посадка древесных пород на закреплённом участке; ликвидация несанкционированных сельских мусорных свалок; озеленение территории школы и села; подкормка зимующих птиц; развешивание скворечников и кормушек для птиц; учёт лекарственных трав своей местности.

В результате работы по данной программе учащиеся учатся определять растительные элементы леса, хвойные и лиственные породы по морфологическим признакам, проводить отчистку леса от валежника и захламленности, соблюдать безопасность труда при работе, развешивать скворечники и кормушки, определять вредителей и болезни леса, научиться осуществлять посадку саженцев и высевать семена в лесопитомник, проводить опыты по заданию лесного хозяйства, соблюдать правила и технику безопасности при противопожарном патрулировании леса.

В современной школе профориентационная работа является одним из приоритетных направлений. В этом поле деятельность школьного лесничества имеет большое значение. В ходе различной природоохранной деятельности у учащихся происходит формирование склонностей и интересов к «лесным» профессиям. Сущность работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах работы в школьном лесничестве, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Реализуя себя во всех направлениях работы школьного лесничества, учащиеся школы поступают в учебные заведения эколого-биологической направленности. Школьники участвуют во всех видах деятельности, связанных с охраной, защитой лесов, юные лесоводы оказывают помощь лесному хозяйству в проведении лесохозяйственных мероприятий, лесоохранной агитации и пропаганды, акций природоохранной направленности, ведут активную работу по экологическому образованию и экологическому просвещению населения, учатся познавать и беречь окружающий мир.

В новых социально-экономических условиях школьное лесничество играет важную роль в профессиональной ориентации школьников, помогает им в выборе

своей будущей профессии, становится базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, так как с раннего возраста они постигают азы лесоводства: сажают лес, выращивают его, ухаживают и защищают, занимаются практической, опытнической и научно-исследовательской работами, получая глубокие знания о лесе. Поэтому, воспитательно-образовательный процесс школы связан с такими общечеловеческими ценностями, как бережное отношение к природному достоянию своей родной земли. Материально-природная среда обладает особым своеобразием, воплощающим в себе главную древнюю традицию – жить и творить в гармонии с природой. Природа выступает как источник доброты, красоты, любви и уважения ко всему окружающему на земле.

В настоящий период назрела необходимость в системном, специальном рассмотрении обширной проблематики, связанной с охраной окружающей среды своей местности, в рамках программы «Школьное лесничество». В нашей школе и селе сформировалось устойчивое мнение о необходимости функционального и эффективного движения юных лесоводов.

Жить в согласии с природой – необходимое условие сохранения цивилизации. Под влиянием этого человечество вынуждено отбросить вековой императив покорения природы, следование которому привело к загрязнению окружающей среды, истощению природных ресурсов и ясно обозначило угрозу надвигающегося глобального экологического кризиса. Решение проблем, возникающих в системе «человек–природа», требует нового мировоззрения, призванного противостоять технократическим стереотипам.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

И.Н. Марискин

imariskin@mail.ru

КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»

директор (Россия, Алтайский край, г. Барнаул)

Развитию школьных лесничеств сегодня уделяется особое внимание на всех уровнях власти. Так в 2017 году по поручению Правительства Российской Федерации была начата работа над проектом («дорожной картой») по развитию школьных лесничеств на 2018 – 2027 годы. Этот проект разработан Министерством природных ресурсов и экологии России и согласован с Министерством образования и науки России (ныне – Минпросвещения России) и Министерством труда и социальной защиты. На уровне нашего края еще раньше сложилась система межведомственной работы по этому направлению. Рабочая группа действует с 2015 года.

Что это нам дает? Во-первых, школьные лесничества являются детскими объединениями, где подрастают будущие кадры для лесной отрасли. В этом заинтересованы предприятия, ведь кадры нужны в первую очередь им. Да и для системы образования практико-ориентированная деятельность детей, нацеленная на будущую профессию, это мощная мотивация для обучения.

В настоящее время в Алтайском крае действует 22 школьных лесничества в 17 территориях края. В 2017 году насчитывалось всего 19 лесничеств в 15 территориях. В прошлом году в новом формате начата работа школьного лесничества «Иволга» Алтайского краевого детского экологического центра. Лесничество работает на площадке Гимназии № 5 города Барнаула, курирующее предприятие – КАУ «Алтайлес» Барнаула. И еще два школьных лесничества открыты: «Зеленый патруль» Соколовской школы Зонального района, базовое предприятие – комплексное лесное предприятие «SOKOLOVOLES»; «ЛесСпецНаз» Боровлянской школы Троицкого района, базовое предприятие – КАУ «Боровлянский лесхоз».

Проанализировав формы работы школьных лесничеств в системе образования, оказалось, что 4 объединения работают в сфере дополнительного образования, 6 – в рамках внеурочной деятельности общеобразовательной программы, 9 – как школьный кружок (работа педагога поощряется через стимулирующую систему оплаты труда), кроме того, практикуется форма инициативных групп (3 объединения). Министерством образования в прошлом году проводилась работа с муниципалитетами по сохранению и развитию детских объединений. Соответствующее письмо направлено в муниципалитеты.

Безусловно, ключевым моментом считаем работу базового хозяйства со школьным лесничеством. Существенную практическую помощь детским объединениям

оказывают организации: ООО «Лебяжье-Лес», ООО «Бобровский лесокомбинат», ООО «Новичиха лес», ООО «Петров», ООО «Корал» и другие.

Все мероприятия по развитию школьных лесничеств организуются в тесном межведомственном взаимодействии. Участники этого процесса: Министерство образования и науки Алтайского края, Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края, ООО «Лесная холдинговая компания «Алтайлес», Бийский техникум лесного хозяйства, Центр защиты леса Алтайского края. Поддерживает мероприятия Алтайский государственный аграрный университет, Профсоюз работников лесной отрасли.

Есть партнеры из числа общественных организаций: Алтайская краевая экологическая общественная организация «Моя малая Родина», региональное отделение Российского движения школьников в Алтайском крае, Краевое экологическое движение «Начни с дома своего», проект «Усынови заказник», Алтайское отделение союза охраны птиц России. Именно благодаря партнерству планы по развитию движения школьных лесничеств успешно выполняются.

Результаты и перспективы совместной деятельности

Ежегодно с целью содействия эколого-лесохозяйственному образованию и профессиональной ориентации школьников организуется либо слет-конкурс, либо практикум для членов школьных лесничеств (слет и практикум чередуется через год). В 2019 году состоялся 23-ой краевой слет-конкурс школьных лесничеств «Подрост». В мероприятии приняли участие 80 школьников из 10 территорий Алтайского края. География школьных лесничеств расширилась, впервые в практикуме приняло участие школьное лесничество из Казахстана – представители Общественного объединения «Центр творчества детей и молодежи «Исток», г. Семей. Для школьных лесничеств это ключевое событие года. Условия, как для конкурсной программы, так и для досуга создаются на высоком уровне, в чем, безусловно, заслуга Бийского техникума лесного хозяйства. Программа включала пожарный квест, теоретические и практические занятия, встречи со специалистами Центра защиты леса края и другими. Слет конкурс стал отборочным этапом для еще одного соревнования года в рамках движения «Молодые профессионалы». Главный смысл этого движения – ранняя профориентация и профессиональная подготовка школьников. Так, в ноябре 2018 года в Бийске состоялся Открытый Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Алтайского края – 2018 по компетенции «Лесное дело». На площадке Бийского техникума лесного хозяйства состязались 5 команд. Победителями стали школьники Барнаульского школьного лесничества «Иволга». К сожалению, компетенции «Лесное дело» нет на федеральном уровне, поэтому для школьников краевой этап является заключительным. Тем не менее, – это и позиция регионального отделения WorldSkills – что «Лесное дело» останется приоритетом региона и будет проводиться в 2019 году.

Обучающиеся школьных лесничеств активно вовлечены в природоохранные, патриотические акции, трудовые десанты. Школьники продолжают высаживать саженцы в рамках акций «Лес Победы», принимают участие в субботниках, акциях по уборке мусора в лесу. Многие школьные лесничества являются активными участниками краевого проекта «Усынови заказник». Участвуют школьники в проекте «Древо жизни». По итогам Всероссийского конкурса природоохранных проектов Русского географического общества школьник Титовской школы Егорьевского района Чухлов Никита награжден путевкой в Всероссийский детский центр «Океан».

Детей из наших школьных лесничеств знают за пределами Алтайского края. Мы весьма активно позиционируем движение школьных лесничеств на конкурсах и мероприятиях межрегионального, российского уровня.

Побывали Алтайские школьники и в детском центре «Орленок» на профильной смене «Лесной подрост». Участие в ней приняли лучшие представители школьных лесничеств субъектов Российской Федерации. Высокую активность и результативность показывают члены школьного лесничества «Ёлочка» ООО «Бобровский лесокомбинат». В июне-июле прошлого года команда этого лесничества приняла участие в IV краевых сборах школьных лесничеств Красноярского края. А затем, в ноябре школьники приняли участие и в региональном этапе Всероссийского конкурса «АгроНТИ для сельских школьников», в городе Новосибирске. Самое интересное, что школьникам пришлось изучить новое для нас направление – использование квадрокоптеров в лесной отрасли. Наши ребята отличились: команда Алтайского края получила диплом победителей в номинации «Лесной инжиниринг». Корнета Александр стал победителем в номинации «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов». По итогам всех конкурсов команда Алтайского края заняла почетное второе место. Что это нам дало? Мы поняли, что нужно развиваться и вводить в обучение не только биологические и лесоводческие направления, но и технические. В этом году на практикуме мы ввели обучающее направление – «лесной инжиниринг».

Одно из направлений, на которое обращено внимание – это работа экологических учебных троп. И на территории нашего центра открыли такую тропу. Это стало результатом реализации проекта на средства гранта Губернатора края для НКО. Считаем, что такая форма экологического воспитания недооценена и используется не в полной мере. Одной из эффективно действующих экологических троп является тропа на базе Егорьевского заказника. В прошлом году участники экологического фестиваля-экспедиции «Зеленые колокола» посетили ее. На тропе состоялась экскурсия, практические конкурсы, встречи со специалистами. Опыт незабываемый и полезный. Считаем, что ресурс особо охраняемых природных территорий необходимо активнее использовать в экообразовании.

Алтайским краевым детским экологическим центром ежегодно проводится краевой смотр-конкурс «Подрост», региональный этап всероссийского конкурса. В 2018 году, пройдя заочный этап, в очном туре Всероссийского конкурса «Подрост», в номинации «Практический природоохранный проект» защищала свой проект Михеева Алина, член школьного лесничества «Лесовичок» Мельниковской школы Новичихинского района. В течение года ребята реализовывали проект, целью которого стало: сохранение биологического разнообразия, редких видов растений и животных и мест их обитания при хозяйственном использовании ленточного бора. Вообще, в прошлом году особое внимание уделено пилотным площадкам по активизации исследовательской работы со школьниками. В течение года организованы встречи на базе этих площадок: в Барнауле, Бийске, Бобровке, Новичихе. Определены темы исследовательских работ, составлена «дорожная карта» деятельности. На базе «Бобровской» пилотной площадки оказана методическая помощь в выполнении учебно-исследовательской работы на тему: «Изучение влияния диких копытных животных на состояние лесных культур на территории Бобровского лесничества». Тем не менее, исследовательская работа на базе школьных лесничеств пока еще не показывает высоких результатов. Считаем, что работа должна быть более популярной, массовой, чтобы была конкуренция, был отбор работ на российский уровень. Пока это единицы.

Многое сделано для информационного и методического сопровождения деятельности школьных лесничеств. На сайте АКДЭЦ ведется специальный раздел «Школьные лесничества Алтайского края». Разработана и проходит экспертизу дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для школьных лесничеств. Деятельность школьных лесничеств регулярно освещается на страницах газеты «Природа Алтай».

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА НА БАЗЕ МОУ «ЗЕНИНСКАЯ СОШ» ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Т.В.Пушкарёва

pushkareva705@gmail.com

МОУ «Зенинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского
района Белгородской области»,

учитель биологии и химии, руководитель школьного лесничества «Берендеи»

(Россия, Белгородская область)

Зенинское школьное лесничество «Берендеи» образовано в 1991 году.

Школьное лесничество является одной из эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, прививая подрастающему поколению бережное отношение к природным богатствам, подготовки отраслевого кадрового потенциала.

В отчетном году в Зенинском школьном лесничестве состоит 64 человека, учащиеся 7-11 классов. Работают звенья : « Зелёных патрулей», «Голубых патрулей», Зоологов. Экологов, Садоводов , Агитаторов и «Юных пожарных» .

Площадь закреплённого лесного фонда составляет 10 га.
Площадь школьного питомника составила 0,2 га.

Деятельность школьного лесничества осуществляется по направлениям: лесохозяйственная и лесоводческая, лесозащитная и природоохранная, эколого-просветительская, научно-исследовательская, образовательная.

В рамках лесохозяйственной и лесоводческой деятельности школьники принимают активное участие в посадке лесных культур, прополке питомников от сорной растительности, уходе за молодыми посадками, осуществляют заготовку семян древесно-кустарниковых пород и сбор лекарственных растений (таблица №1).

Таблица №1 Лесоводческая и лесохозяйственная деятельность

| Лесоводческая и лесохозяйственная деятельность | 2016-2017 гг | 2017-2018 гг | 2018-2019 гг |
|--|--------------|--------------|--------------|
| заложено питомников на площади | 0,5 га | 0,2 га | 0,2 га |

| | | | |
|--|---------|---------------|--------|
| проведён уход за питомниками на площади | 0,5 га | 0,2 га | 0,2 га |
| посажено леса на площади | 9,5 га | 9 га | 5 га |
| посеяно леса на площади | 10,1 га | 6 га | 7 га |
| выкопано посадочного материала | 5 тыс | 1043шт. т. | 6 тыс |
| проведен уход за лесными культурами на площади | 2 га | 2 га | 2 га |
| заготовлено семян лиственных | 398 кг | 280кг | 335 кг |
| заготовлено семян шишек хвойных пород для питомников | 105 кг | 29 кг | 41 кг |
| собрано лекарственных растений (на делянках школьных лесничеств и учебно-опытных участках) | 3 кг | 3 кг | 4,4 кг |

Зенинское школьное лесничество активно работает по реализации проекта правительства Белгородской области «Зеленая столица». Ребята собирают семена лесных культур и участвуют в их посадке или посадке сеянцев. По реализации проекта администрации Вейделевского района по выращиванию в питомниках саженцев декоративных кустарников методом черенкования каждый год ребята выращивают около 1000 саженцев. Саженцы используются для озеленения и благоустройства территории школы и села.

По реализации проекта районного отдела образования по закладке сирингария, школьное лесничество ведёт посадка сортовой сирени на территории школы. Реализация проектов позволяет увеличить объемы собранного семенного и выращенного посадочного материала, необходимого для увеличения площади лесов и повышения уровня озеленения населенных пунктов, создания уютных зеленых уголков на территории области.

В 2016 году приняли активное участие в закладке парка Победы на территории села на площади 0,9 га. Были высажены более 500 шт. саженцев липы мелколистной, более 100 саженцев калины и сирени, 50 кустов роз.

В 2017 году на территории школы, благодаря спонсорской помощи ЗАО имени Кирова, силами членов школьного лесничества был заложен дендропарк на площади 0,5 га. Посажено около 500 шт. декоративных деревьев и кустарников, 84 вида , 120 сортов растений.

Важное место в деятельности школьного лесничества занимает лесозащитная и природоохранная деятельность, которая реализуется через мероприятия экологической направленности. Работа направлена на охрану и увеличение численности животных и растений, повышение биологической и экологической емкости угодий (таблица №2).

Таблица № 2 Лесозащитная и природоохранная деятельность

| Лесозащитная и природоохранная деятельность | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| изготовлено и развешено искусственных гнездовий | 5 | 10 | 11 |
| изготовлено и развешено кормушек | 62 | 75 шт. | 81 |
| собрано кормов для зимней подкормки зверей и птиц | для птиц 44кг для зверей 800 кг | для птиц 45кг для зверей 800 кг | Для птиц 41кг Для зверей 800 кг |
| учтено муравейников | 12 шт | 8 шт. | 5 шт |

Школьное лесничество принимает участие в различных экологических акциях, мероприятиях («Покормите птиц зимой», «День птиц», «Спаси лес», «Первоцвет» и другие).

Одной из форм природоохранной деятельности является работа «Зеленых патрулей», «Голубых патрулей», «Юных пожарных» .

Школьное лесничество «Берендеи» продолжает заниматься эколого-просветительской деятельностью.

В течение прошлого учебного года распространено более 70 штук листовок, проведено 23 мероприятия: праздников, викторин, классных часов, направленных на привлечение внимания к охране лесов. Увеличилось количество экскурсий и походов в лесные массивы с целью изучения своего края. В школьном лесничестве создана агитбригада, которая выступает перед учащимися и населением на различные экологические темы.

Образовательная деятельность. На базе МОУ «Зенинская СОШ» работает объединение «Юные лесоводы», занятия проводятся по авторской программе «Юные лесоводы», где занимаются от 15 до 18 человек. Программа рассчитана на 3 года.

Большое внимание в школьном лесничестве уделяется научно-исследовательской деятельности учащихся, которая способствует приобщению школьников к практическому решению экологических проблем.

В питомнике школьного лесничества проводят опыты по выращиванию берёзы бородавчатой в плёночных питомниках, выращивание кедра в условиях климата Белгородской области, выращивание парковых роз методом черенкования и другие.

Исследовательские работы и практические проекты принимают участие в конкурсах Всероссийского уровня.

Ребята участвуют во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост», 2015 и 2016 году приняли участие в финале конкурса, в 2017 и 2018 годах стали призёрами регионального этапа. Во Всероссийском конкурсе «Юннат» в 2017 году проект «Зелёный рай» стал призёром финала в Москве.

Школьное лесничество приняло участие во Всероссийском заочном конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество 2017» в номинации «Лесовосстановление» и стало призёром. В 2019 году победителем областного смотра-конкурса «Лучшее школьное лесничество».

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Доброхотова Ольга Витальевна,

учитель биологии МБОУ «Ковжинская средняя общеобразовательная школа»

Вытегорского муниципального района Вологодской области

dobrohotova.o@yandex.ru

(Россия, Вологодская область)

Шаталова Елена Владимировна,

методист АОУ ДО ВО «Региональный центр

дополнительного образования детей», Вологда, Россия

elen260876@yandex.ru

(Россия, Вологодская область)

«В современном мире неуклонно возрастает роль экологического образования и просвещения населения как основы формирования в обществе экологической культуры».

«Мы стараемся, чтобы наше подрастающее поколение увлекалось проблемами экологии региона, участвовало в их решении. Хотим, чтобы как можно больше школьников привлекалось к восстановлению леса, участвовало в озеленении территорий муниципалитетов».

История создания школьных лесничеств на территории области берет свое начало в конце 1960-х годов, в бытность устойчивого развития мощных лесохозяйственных предприятий. Основной задачей тогда являлась необходимость привить молодому поколению чувства любви и заботы по отношению к родному краю, к лесу. Кроме того, стояла задача подготовки квалифицированных кадров для лесной отрасли, начиная со школьной скамьи. Лесхозам не составляло труда содержать на обеспечении подразделения школьных лесничеств, воспитанники которых становились полноправными участниками жизни и быта хозяйств.

Современное общество оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что неминуемо может привести к экологической катастрофе, либо сохранить биосферу, пригодную для жизни, – но для этого необходимо изменить сложившийся тип деятельности. Последнее возможно при условии коренной перестройки мировоззрения людей, ломки ценностей в области как материальной, так и духовной культуры, и формирования новой экологической

культуры. Главным в системе экологического образования служит принцип природосообразности, который предполагает, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов, формирует у учащихся ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения. Угроза экологической катастрофы напоминает человеку, что он должен жить в согласии с внешней природой.

Новая жизнь движению школьных лесничеств в Вологодской области была дана в конце 90-х годов прошлого века.

Сегодня школьное лесничество – это добровольное объединение школьников, получающих дополнительное образование через воспитание у обучающихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края, расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук, формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, в конечном итоге - подготовке к сознательному выбору профессии лесоведа.

Работа школьного лесничества это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная, круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности учащихся. Совместная деятельность сплачивает старших и младших учеников в единый коллектив, каждый находит свое место в деле охраны природы.

С декабря 2017 года в Правительство Вологодской области поступило письмо за подписью заместителя председателя Правительства РФ об обеспечении выполнения плана мероприятий («дорожную карту») по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 годы, подготовленный совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и Федеральным агентством лесного хозяйства.

В феврале 2019 года Региональный центр дополнительного образования детей совместно с Департаментом лесного комплекса Вологодской области провел семинар-практикум «Программно-методическое обеспечение содержательных видов деятельности в школьном лесничестве». Одним из вопросов для обсуждения была профессиональная ориентация членов школьных лесничеств.

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь последним в выборе своей будущей профессии. Движение школьных лесничеств должно стать базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, так как с раннего возраста они постигают азы лесоводства: сажают лес, выращивают его, ухаживают и защищают, занимаются практической, опытнической и научно-исследовательской работами, получая глубокие знания о лесе. Ранняя профессиональная ориентация в лесном хозяйстве является не только элементом коммуникативной и интеллектуальной инновации в отрасли, но и инструментом повышения престижа «лесных» профессий, то есть одним из способов решения кадровой проблемы. Проблема кадров в лесной отрасли на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных в кадровой политике.

27 июня 2019 года Департамент лесного комплекса Вологодской области совместно с Региональным центром дополнительного образования детей и Вологодской государственной молочнохозяйственной академией организовали и

провели День профессиональной ориентации «Школьные лесничества - наше будущее».

Сегодня получить образование по профессиям, так или иначе связанным с лесным хозяйством, в Вологодской области можно в различных учебных заведениях.

Таблица 1. Учебные заведения Вологодской области

| Учебное заведение | Специальности |
|---|--|
| Великоустюгский политехнический колледж | - Лесное и парковое хозяйство |
| Череповецкий лесомеханический техникум имени В. П. Чкалова | - Технология лесозаготовок - Технология комплексной переработки древесины |
| Сокольский лесопромышленный политехнический техникум | - Технология комплексной переработки древесины |
| Технологический колледж Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н.В. Верещагина | - Охотоведение и звероводство |
| Устюженский политехнический техникум | - Лесное и парковое хозяйство |
| Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина | - Лесное дело профиль "Лесное дело" - Лесное дело магистерская программа "Лесовосстановление" - Лесное хозяйство профиль "Лесные культуры, селекция, семеноводство" - Лесное хозяйство профиль "Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация" |
| | |

Начиная с 2000 года в Вологодской области проходит конкурс «Лесные династии Вологодчины». Благодаря конкурсным материалам члены школьных лесничеств области могут познакомиться с лесными династиями и их профессиональным опытом.

Каждые два года для членов школьных лесничеств организуется областной слет, где ребята общаются со сверстниками, получают новые знания и в не легкой борьбе доказывают, что они профессионалы среди ботаников, зоологов, лесоводов.

Члены школьных лесничеств области демонстрируют высокие знания на мероприятиях областного и российского уровней.

На основании статистических данных за последние 10 лет 250 выпускников школьных лесничеств Вологодской области связали свою судьбу с лесными профессиями.

Мы считаем, что азы профессий лесного хозяйства, будущие специалисты могут получать именно в школьном лесничестве. Школьное лесничество – это пространство возможностей профессиональной ориентации в сфере лесного хозяйства.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЮНЫЙ ЛЕСОВОД» В СВЕТЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Сенчищева Л.И.,

руководитель школьного лесничества «Юный лесовод», МКУ ДО
«Острогожский центр детского творчества» Воронежской области

(Россия, Воронежская область)

Острогожский центр детского творчества является зональным ресурсным центром областного проекта «Лига успеха» «Естественнонаучный детский университет». В центре реализуются 2 эколого-биологические программы: «Лес и человек», «Юные друзья леса», по которым в 2018-2019 у.г. обучалось 120 человек.

Цель проекта:

- увеличение охвата обучающихся, занимающихся изучением лесных насаждений;
- повышение качества дополнительного образования естественно-научной направленности;
- профориентация обучающихся Острогожского муниципального района Воронежской области.

Для работы объединений было выделено из областного благотворительного фонда около 2 млн. рублей, на которые было закуплено современное учебное оборудование, мультимедийная техника, видеокамеры, бинокли, лесотаксационные приборы, различные коллекции и экспресс-лаборатории по исследованию окружающей среды. Также была обновлена материальная база летнего профильного лагеря «Юный лесовод»: приобретены современные туристические палатки, спальные мешки, коврики, раскладные столы и стулья, новая посуда и костровые принадлежности.

По модельной образовательной общеразвивающей программе «Лес и человек» обучается 94 человека, объединённые в 3 школьных лесничества. Программа рассчитана на 4 года обучения, включает теоретические сведения, практическую и экологическую деятельность, возраст обучающихся 11-17 лет. Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность -3. Также у каждого школьного лесничества заключён договор с КУ ВО «Лесная охрана» «Острогожское лесничество» об обеспечении функционирования школьного лесничества, два раза в месяц на занятия к ребятам приходят специалисты лесничества, совместно проводятся экологические праздники и практические мероприятия.

Программа «Юные друзья леса» (3 года обучения) ориентирована на школьников младших классов. В 2018-2019 у.г. по этой программе работало 1 объединение численностью 26 человек, на следующей учебный год в школах города Острогожска будет работать 3 таких объединения. Основным в программе является практическая

работа и экскурсии в различные типы леса, теоретические сведения преподносятся, в основном, в игровой форме. В программу включён курс по спортивному ориентированию (48 ч.) и пешеходному туризму (48 ч.), что повышает у ребят интерес к занятиям и способствует укреплению здоровья.

Благодаря полученному современному оборудованию, ребята школьных лесничеств имеют возможность качественно проводить химические исследования почвенной, водной и воздушной сред. Школьное лесничество «Юный лесовод» третий год подряд участвует во Всероссийском общественном мониторинге, определяя степень экологического загрязнения особо охраняемых природных территорий, находящихся в Острогожском районе: гидрологический памятник реки Дон «Царёва лука», реликтовый меловой бор, пойменные озёра, памятник природы «Сталинская лесополоса».

Инновационное оборудование используется и при подготовке к различным конкурсам эколого-биологической направленности: «Подрост», «Юные исследователи окружающей среды», «Юные исследователи природы – родному краю», «Вода России», «Летопись добрых дел по отношению к природе» и т.п.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Лес и человек» предусматривает прохождение летней практики в профильном лагере «Юный лесовод». Палаточный лагерь расположен в сосновом бору в непосредственной близости от сельского поселения и здания школы. В 2019 году лагерь работал 2 смены по 7 дней, количество обучающихся в смене - 38. Образовательная программа лагеря, помимо теоретических занятий, содержит практическую часть. Ребята учатся работать с лесотаксационными приборами, проводить лесопатологическое обследование, определять кустарниковые и дикорастущие растения своей местности. Проводить практические занятия к ребятам приходят специалисты КУ ВО «Лесная охрана» «Острогожское лесничество». Во время смены проходят конкурсы на лучшего эколога, лесничего, пожарного. С увлечением ребята участвуют в соревнованиях по спортивному ориентированию, по прохождению полосы препятствий, спортивному многоборью.

Во время лагеря ребята знакомятся с методиками экологического исследования, собирают материал к учебно-исследовательской работе для дальнейшего участия в конкурсах. Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы включает курс «Школа экскурсовода». Ребята знакомятся с основами профессии, учатся проводить экскурсии в лесные массивы и особо охраняемые природные территории.

Ожидаемые результаты от реализации проекта «Естественно-научный детский университет»

- Повышение интереса обучающихся к изучению дисциплин эколого-биологического профиля;
- увеличение числа школьных лесничеств в районе;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской работой;



поддержка инновационных проектов обучающихся.

За время работы по проекту в школах района было образовано 2 новых школьных лесничества, число объединений, работающих по программам естественно-научного направления увеличилось до 8, количество обучающихся - 198. Увеличилось так же количество абитуриентов, поступающих учиться в Воронежский государственный лесной университет им. Г.Ф. Морозова по программам высшего и средне-специального образования. Проект «Естественно-научный детский университет», рассчитанный на 4-х летний срок, продолжит свою работу в районе на постоянной основе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ ЖУКОВСКОГО РАЙОНА В УСЛОВИЯХ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Науменко Елена Николаевна,

начальник управления образования администрации Жуковского района Брянской
области

(Россия, Брянская область)

Жуковский район – край лесной. Неразрывна связь с лесом в жизни нашего народа! Это и богатство, и здоровье, и красота родной земли. Поэтому не случайно школьники Жуковского района так заботятся о его сохранении, чтобы никто не мешал ему расти и процветать на радость всем людям.

За годы немецко-фашистской оккупации Брянским лесам был нанесён огромный ущерб. Поредел и лес, опоясывающий зелёным кольцом город Жуковку. После окончания войны педагоги Жуковской средней школы №1 во главе с завучем школы Артюховым И.С. провели среди учащихся большую разъяснительную работу, мобилизовали их на оказание помощи Жуковскому лесничеству в выполнении лесовосстановительных работ. Так были организованы из школьников «дозоры» для охраны прекрасного леса, которые вскоре стали называться «зелёным патрулём». Более 500 учащихся взяли за это трудное и увлекательное дело. В 1949 году под контролем учащихся было 220 гектаров леса зелёной зоны.

Наставниками ребят были Екатерина Семеновна Берникова, Мария Степановна Гетман во главе с завучем школы Иваном Семеновичем Артюховым.

В 1959 году охраняемая площадь составила 300 га. В целях более широкого вовлечения учащихся в природоохранную деятельность на основе положительного опыта работы «зелёного патруля» в 1966 году при содействии Брянского управления лесного хозяйства, Брянского технологического института и Жуковского лесхоза «зелёный патруль» ЖСШ №1 был преобразован в школьное лесничество, закрепленная площадь леса – 809 га, что составляет 11 лесных кварталов.

К 1967 году площадь леса достигла 1113 га, а это немало. Поэтому потребовалась особая организованность, более серьёзная структура работы. В 1970 году после открытия в городе средней школы № 2, этой школе была передана часть лесной зелёной зоны.

В настоящее время за школьным лесничеством Жуковского района закреплено 14 кварталов или 693 гектара лесных насаждений.

Согласно положению о школьном лесничестве создан Совет школьного лесничества. В Совет входят: школьный лесничий, 2 его помощника, 4 мастера леса или лесника, учитель биологии, директор школы, лесничий Жуковского лесничества, инженер лесных культурных работ лесхоза.

Каждый мастер леса имеет своего помощника, закреплённый лесной квартал и 2 отряда «зелёных патрулей». Школьное лесничество работает в течение всего года в соответствии с учебно-производственным планом, обсужденным на общем собрании школьного лесничества и утвержденным директором школы и руководителем лесхоза (лесничества).

За проделанную работу в 1978 году школьному лесничеству Жуковской средней школы №1 присуждена премия Ленинского комсомола.

Свои знания о лесе и ее обитателях, свою любовь к природе, к родному краю ребята показывали на Всероссийских слетах в Карелии, в Жуковке, Ижевске, в Шушенском, Ленинграде, Волгограде, на Всероссийском съезде школьных лесничеств в городе Москве.

Кроме 1978 года памятными датами в истории школьного лесничества были и другие периоды:

- 1979 год – участники выставки достижений народного хозяйства в городе Москве, награждены серебряной и бронзовой медалями.
- 1984 год – вторая премия по итогам Всероссийского смотра школьных лесничеств.
- 1986 год – школьное лесничество участник Выставки достижений народного хозяйства, где было награждено бронзовой медалью.
- 1989 год – победители областного смотра школьных лесничеств.
- 2004 год - школьное лесничество участник международного экологического форума.
- 2013 год – учащиеся школьного лесничества Жуковской средней школы №1 в составе делегации Брянской области были приглашены на второй Всероссийский съезд школьных лесничеств в Красноярский край.
- 2019 год - школьное лесничество МБОУ Жуковская СОШ № 1 им. Б.В. Белявского победители областных конкурсов «Лучшее школьное лесничество» в номинации просветительская деятельность, «Летопись школьных лесничеств Брянщины» в номинациях «История школьного лесничества: вчера, сегодня, завтра», «История школьного лесничества: в лицах, судьбах, профессиях», «Организация деятельности школьного лесничества».

Жизнь школьного лесничества интересна, познавательна, разнообразна. Разработаны и успешно реализуются программы кружков «Лесовичок» (для учащихся начальной школы 1-4 кл), «Юные лесоводы» (для учащихся 5-11 кл). Занятия на этих курсах способствуют формированию у учащихся отношения к лесу как к другу и помощнику, необходимости оказывать посильную практическую помощь в улучшении ведения лесного хозяйства, пропаганде идей охраны природы среди школьников.

Руководители школьных лесничеств работают согласованно с ГКУ БО «Жуковское лесничество» по организации совместной деятельности в целях более тесной связи школы с лесохозяйственным производством (заключен договор); согласованно с ГАОУ ДОД «Брянский областной эколого-биологический центр» по организации совместной деятельности по формированию единого образовательного пространства при осуществлении эколого-биологического образования учащихся, повышению его качества и эффективности, организации практико-ориентированной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (заключен договор).

Члены школьного лесничества посещают занятия очно – заочной школы «Малая лесная академия», начавшей свою работу с 2012 года на основе соглашения ГАОУ ДОД «Брянский областной эколого-биологический центр» и ФГБОУ ВПО «Брянская государственная инженерно-технологическая академия».

Школьное лесничество – это общественное объединение учащихся 5 – 11 классов. Масштабная внеклассная работа проводится в целях воспитания у учащихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края; расширения и углубления знаний в области биологии, экологии, других естественных наук, охраны природы; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов; подготовки к сознательному выбору профессии.

Одной из форм общественной деятельности членов школьного лесничества является социальное проектирование. Обучающимися, в разные годы, реализованы значимые социальные проекты: оформлен Кабинет школьного лесничества в ГКУ Брянской области «Жуковское лесничество» в 2012 году, проведена закладка в центре города Жуковка

памятной аллеи в честь бессменного руководителя школьного лесничества Жуковской СОШ №2 (в течение 46 лет) Александры Петровны Немцевой в мае 2017 года. В рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России» обучающиеся школы №2 защитили и воплотили в жизнь социальный проект «Уголок леса - школе» в 2019 году, став призерами областного этапа акции.

Школьное лесничество в Жуковском районе решает в комплексе образовательные, воспитательные, социальные, пропагандистские, практические и профориентационные задачи.

Образовательные: изучение леса как природного биогеоценоза, основы лесного фонда; овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, лесоведения и лесоводства, лесовосстановления, лесоинвентаризации,

охраны лесов от пожаров, защиты от вредителей и болезней; опытническое дело, постановка экспериментов и лесных исследований по методикам и программам, разработанным научными сотрудниками учебных и научно – исследовательских учреждений;

Воспитательные: воспитание у учащихся бережного отношения к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию;

Социальные: развитие у учащихся социальной активности через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий; улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производительному труду, профессиональная ориентация;

Пропагандистские: организация и проведение профилактических мероприятий по охране и защите лесного фонда; пропаганда среди школьников и населения знаний о лесе и его обитателях, налаживание и развитие сотрудничества со средствами массовой информации;

Практические: овладение технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий (охрана лесов от пожаров, защита от вредителей и болезней, выращивание посадочного материала, посадка и посев леса, уход за лесными культурами, сбор семян, лекарственного, технического и пищевого сырья, охрана и расселение муравейников, выявление и охрана редких растений, животных, птиц, памятников природы).

Все многообразие работы можно объединить в следующие группы по направлениям деятельности: природоохранная, лесохозяйственная, эколого-просветительская, учебно-исследовательская.

Природоохранная деятельность

В целях предупреждения лесных пожаров ребята помогают очищать места рубок от порубочных остатков, оборудуют в лесу специальные места для отдыха, проводят с учащимися и населением беседы об охране леса от пожаров.

Для успешного выявления очагов вредителей учащиеся изготавливают коллекции полезных и вредных насекомых, вредителей леса и изучают их. С удовольствием отряды «Зеленых» патрулей организуют охрану птиц, для чего устраивают скворечники и гнездовья. Зимой развешивают кормушки для птиц, и ведут наблюдения за птицами.

Регулярно проводится осмотр и огораживание муравейников – операция «Муравейник».

Особенно напряженными в работе школьного лесничества остается период заготовки новогодних елок, т.е. последние 10 дней декабря. В эти дни проводятся беседы в классах, беседы с жителями, разрабатываются тексты листовок – обращений к населению. Все это помогает сохранить большое количество елей.

Лесохозяйственная деятельность

Юные лесоводы принимают участие в озеленении родного города (посадка саженцев, уход за цветниками на территории школы), посадке саженцев на вырубках. При проведении ухода за лесом школьниками отрабатываются навыки практической работы с различными инструментами.

Юные лесоводы и экологи очищают лес от захламленности и мусора. Ученики осуществляют сбор шишек хвойных деревьев и семян лиственных пород: желудей, каштанов, рябины.

Для участия в работе школьного лесничества привлекаются учащиеся 5-6 классов для сбора лекарственного сырья, семян деревьев и кустарников, заготовки кормов для зимней подкормки животных.

В летний период на базе школ в летних оздоровительных лагерях работают профильные экологические отряды. Учащиеся 5 – 8 классов изучают влияние человека на местные водоемы, определяют состав, влагоемкость и влагопроницаемость различных типов почв. Изучают значение леса в природе и жизни человека, необходимость сохранения и восстановления растительных богатств Земли. Ребята проводят опыты по анализу проб воды, изучают видовой состав водоемов, работают с образцами различных типов почв.

Здесь юные лесоводы пропалывают и рыхлят однолетние, двухлетние и трехлетние посевы сосны и ели, наблюдают, как из маленьких семян вырастают большие сосны и ели с очень ценной древесиной. В основе работы лагеря лежит дополнительная образовательная программа: «Юный эколог», разработанная руководителем школьного лесничества школы №1 Ничепоренко Ольгой Александровной.

Эколого-просветительская деятельность

Обучающиеся школьного лесничества получают экологические знания, участвуя в практических работах по воспроизводству природных ресурсов и охране природы. Школьники усваивают экологические основы проводимых работ, получают экологическое воспитание для грамотного приложения их труда в области лесоводства и охраны природы.

Экологические основы практических работ эффективно раскрываются учащимися на основе бесед, докладов, наблюдений. Примеры из жизни наглядно убеждают учеников в необходимости экологических знаний для правильного использования, воспроизводства и охраны леса. Наблюдения за представителями лесной фауны: насекомыми, птицами, млекопитающими – убеждают юных лесоводов в многообразии взаимовлияния в природе.

В формировании экологических знаний у учащихся важное место занимает проведение различных викторин, конкурсов, тематических вечеров, выставок, экскурсий, научно – исследовательских конференций. Юные лесоводы выпускают экологические бюллетени, плакаты, выполняют рисунки, организуют фотовыставки (в здании Жуковского лесхоза, в школе, в здании администрации Жуковского района; принимают участие в районных и областных фотоконкурсах) посвященные значению леса, его охране и восстановлению. Учащиеся с большим интересом изготавливают поделки из природных материалов, пишут сочинения о русском лесе, читают стихи о красоте леса. В школьном лесничестве создана группа учащихся, которая занимается просветительской деятельностью среди населения, активной пропагандой идей охраны природы среди младших школьников.

В рамках работы школьного лесничества проводят беседы: «Лес - наше богатство», «Значение леса в жизни человека», «Родина и лес», «Прошлое, настоящее и будущее леса», «Чем я помог лесу?».

Учебно-исследовательская деятельность

Значительное место в деятельности школьного лесничества занимает учебно-исследовательская деятельность, которая способствует развитию у учащихся творческого отношения к труду.

Опытническая работа – это развитие способностей творческого мышления, профориентации, определение интереса учащихся к изучению растительных и животных организмов. Учебно-исследовательская деятельность проводится в различных направлениях: лесосеменное дело, лесные культуры, охрана и защита леса. Некоторые из экологических проектов подготовленных учащимися: «Исследование устойчивости природной системы в районе туберкулезного санатория по отношению к антропогенному воздействию», «Фенологические наблюдения за муравьями», «Изучение жизни зимующих птиц», «Фенологические наблюдения за сосной», «Влияние различных экологических факторов на всхожесть семян» (использовали разнообразный материал), «Выявление оптимальных условий для роста и развития саженцев ели обыкновенной», «Оценка естественного возобновления на вырубке», «Лекарственные растения», «Процесс естественного возобновления в перестойном сосновом насаждении».

Члены школьного лесничества посещают занятия очно – заочной школы «Малая лесная академия», начавшей свою работу с 2012 года на основе соглашения ГАОУ ДОД

«Брянский областной эколого-биологический центр» и ФГБОУ ВПО «Брянская государственная инженерно-технологическая академия».

Занятия проводят преподаватели ГАОУ ДОД «Брянский областной эколого-биологический центр» и ФГБОУ ВПО «Брянская государственная инженерно-технологическая академия».

Основы опытнической и исследовательской работы. Как показывает практика, проектно - исследовательская деятельность способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Школьное лесничество работает круглый год. В нем состоит 473 учащихся 5 – 11 классов; из них 14 человек входят в совет школьного лесничества.

За последние три года в профильные учебные заведения поступило 18 человек, чтобы потом вернуться в свои лесные массивы и охранять их на высоком профессиональном уровне.

Профориентационную работу с обучающимися школьного лесничества проводят выпускники Жуковских школ, которые связали профессию с лесной отраслью: Ефременков Сергей - инженер по охране леса ГКУ «Жуковское лесничество», Доронин Вячеслав Александрович - инженер по охране леса ГКУ «Жуковское лесничество», Сидоров Михаил Васильевич возглавлял Жуковский лесхоз с 1994 по 2007 годы, награжден знаком «Заслуженный лесовод России». Частым гостем и старшим наставником у школьников является участник Великой Отечественной войны, заслуженный лесовод РСФСР Муратов Михаил Иванович.

Феномен «школьного лесничества».

В истории природоохранной деятельности школьников имеет большое значение феномен «школьного лесничества». Возникшее в 1949 году как движение общественно-инициативного характера в Жуковской средней школе №1 Брянской области оно выросло до Всероссийских масштабов.

Школьному лесничеству Жуковской средней школы №1 70 лет. Педагогический опыт, накопленный за 70-летний период деятельности школьного лесничества, выходит далеко за рамки работы по охране отдельных участков лесных насаждений. В школьном лесничестве обучающиеся получают не только специальные знания по таксации и типологии леса, болезням и вредителям лесных культур, особенности лесовосстановительных работ, но и широкое экологическое образование и воспитание, определяющее их дальнейшую профессиональную деятельность и мировоззрение.

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО, КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДЕТСКО- МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Щепетнева В.Я.

vospr@lesirk.ru,

начальник отдела воспроизводства лесов министерства лесного
комплекса Иркутской области

(Россия, г. Иркутск,)

Журавлева В.А.

elena_mir@lesirk.ru, ведущий инженер отдела воспроизводства лесов
министерства лесного комплекса Иркутской области

(Россия, г. Иркутск)

Норкина О.В.

ek.muzei@yandex.ru, старший методист ГАУ ДО ИО

«Центр дополнительного образования детей» (Россия, г. Иркутск)

Г.В. Вологжина - эл. почта: 267@detirk.ru, методист ГАУ ДО ИО

«Центр дополнительного образования детей»

(Россия, г. Иркутск)

Координацию работы по развитию школьных лесничеств Иркутской области осуществляет министерство лесного комплекса Иркутской области совместно с ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования».

Ежегодно, в начале учебного года, руководители школьных лесничеств направляют отчет о проделанной работе за предыдущий год и план работы на текущий учебный год. По результатам предоставленных отчетов, формируется реестр школьных лесничеств Иркутской области.

В 2018 – 2019 учебном году на территории Иркутской области осуществляют свою работу 54 школьных лесничеств, в которых занимаются более 1 000 школьников.

Школьное лесничество рассматривается как учебно-трудовое, профессионально-ориентированное объединение учащихся на базе школы и лесхоза или лесничества, организуемое для воспитания у школьников любви к природе родного края, формирования трудовых умений и навыков в области лесоводства и лесоразведения, рационального природопользования и подготовки к сознательному выбору профессии.

С этой целью в школьных лесничествах планируется работа в различных направлениях деятельности:

- профессиональная ориентация (учебная деятельность, участие в викторинах, праздниках, конкурсах, олимпиадах с последующим поступлением в государственные университеты для обучения на факультетах лесной направленности);
- производственная деятельность (заготовка и посев семян, посадка деревьев, кустарников, сбор шишек, изготовление кормушек и скворечников, аншлагов и указателей, обустройство мест отдыха, организация экологических троп и музеев, уборка захламленности, огораживание муравейников);
- просветительская природоохранная работа (проведение социологических опросов населения, бесед, распространение листовок, выступление агитбригад, организация экологических праздников);
- проектная и исследовательская деятельность (участие в областной научно-практической конференции «Исследователь природы», в региональном и Всероссийском лесном конкурсе научно-исследовательских работ школьников и руководителей школьных лесничеств «Подрост»).

Таблица 1

Производственная и просветительская природоохранная деятельность
школьных лесничеств
в 2018-2019 учебном году

| Наименование вида работ | Показатель работы |
|--|-------------------|
| Заготовлено шишек | 1 105 кг |
| Участие в создании лесных культур | 155 га |
| Осуществлен уход за питомником | 0,8 га |
| Оказана помощь в уходе за лесными культурами | 95 га |
| Осуществлена посадка деревьев в черте населенных пунктов | 2 900 шт. |

| | |
|---|------------|
| Произведена очистка леса от захламенности | 86,0 га |
| Проведено выступление агитбригад | 125 шт. |
| Распространено листовок | 11 200 шт. |
| Проведено бесед с жителями | 743 шт. |
| Установлено аншлагов | 73 шт. |

Объемы работ, выполненных школьниками в целом по области, можно соотнести с объемными показателями по отдельному лесхозу.

Кроме того, в рамках движения школьных лесничеств Иркутской области осуществляются следующие виды деятельности:

- организация, проведение и участие в различных конкурсах («Подрост», «Берегите лесную красавицу», «Сохраним лес живым», «Леса родного края», «Дети о лесе», «Лесная боль», «Лучшее школьное лесничество года», Слет школьных лесничеств Иркутской области);
- организация и участие в семинарах, тематических круглых столах;
- организация и проведение различных экологических акций и мероприятий эколого-биологической направленности с привлечением широкого круга общественности, в том числе дошкольников, школьников и студентов («Ель», «Сохраним леса Прибайкалья», «День посадки леса», «Живи, лес!», «Жизнь растет с тобой», «Все начинается с семени», «Международный День леса», «Посевная в Мегетском лесопитомнике», «День леса и воды»);
- проведение экскурсий и тематических занятий на базе открытого в 2017 г. выставочного зала министерства лесного комплекса Иркутской области «Лесные ресурсы Иркутской области. ЧС в природной среде» с привлечением специалистов лесного хозяйства («Опасность и последствия огненной стихии!», «Останови огонь!», «Есть такая профессия – леса спасать!», «Лесные дары. Знать – значит жить», «Осторожно, дикие животные!», «Пожарная безопасность. Правила поведения в лесу», «Живи, лес!»). Подобная форма работы позволяет привлечь внимание различных социальных групп к бережному отношению многофункционального лесного ресурса (за 2018-2019 гг. выставочный зал посетило около двух тысяч человек).

Информация о планируемых и проведенных мероприятиях размещается на информационных ресурсах: сайт министерства лесного комплекса Иркутской области (<http://alh.irkobl.ru/>), сайт школьных лесничеств Иркутской области (<http://schoolles38.ru/>), сайт ГАУ ДО ИО «Центр дополнительного образования детей» (<http://детирк38.рф/>), в социальных сетях, а также на сайтах партнеров мероприятий.

Ежегодно с целью подведения итогов природоохранной и лесохозяйственной деятельности школьных лесничеств области, выявления и поощрения лучших детских коллективов, обмена опытом работы среди членов школьных лесничеств и руководителей, дальнейшего развития и совершенствования деятельности сети

школьных лесничеств проводится Слёт школьных лесничеств Иркутской области. На Слёте юные лесоводы показывают уровень подготовки по лесоводству, ботанике и зоологии. В рамках Слёта подводятся итоги конкурса «Лучшее школьное лесничество года» в Иркутской области. В конкурсной программе Слёта в 2019 году приняли участие 35 команд, в том числе сборные команды Красноярского и Забайкальского края, Республики Бурятия. Слёт является эффективной площадкой для общения, обмена опытом и знаниями не только между детьми, но и среди руководителей школьных лесничеств.

С целью методической поддержки по ведению экологической деятельности в школьных лесничествах в рамках Слёта были проведены семинары для руководителей школьных лесничеств: «Перспективные направления развития деятельности школьных лесничеств», «Практико-ориентированная деятельность школьного лесничества».

Семинар «Перспективные направления развития деятельности школьных лесничеств» включал в себя выступления и мастер-классы преподавателей ВУЗов, ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», специалистов из СИФИБРа, ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», ОГКУ «Ресурсный центр по поддержке некоммерческих организаций Иркутской области». Перечень тем докладов был разнообразен. Среди них была представлена и современная тема – «PR-технологии и социальная реклама в работе школьных лесничеств».

Во время семинара «Практико-ориентированная деятельность школьного лесничества» руководители школьных лесничеств Иркутской области и гости из Республики Бурятия, Забайкальского и Красноярского краев поделились опытом по осуществлению разнообразной деятельности в своих лесничествах, показали разные направления в работе с обучающимися. «Красной нитью» выступлений была мысль – «Заинтересованность ребят в работе, если они видят результаты своего труда, а главное - полезность, востребованность их усилий, а также - важны традиции, которые формируются в каждом лесничестве, которые руководитель обязан всячески поддерживать, являться носителем этих традиций».

Школьные лесничества Иркутской области являются постоянными участниками Всероссийского заочного смотра-конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество», тематической смены «Лесной подрост» на базе ФГБОУ ВДЦ «Орленок», участниками Всероссийского съезда школьных лесничеств.

В целях совершенствования непрерывного лесохозяйственного образования в июле 2019 года ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области» при поддержке министерства лесного комплекса Иркутской области была организована «Лесная смена» в многопрофильном палаточном лагере «Страна Байкалия».

Приобщение школьников через школьные лесничества к общественно - полезному труду по охране и восстановлению лесов способствует решению социальной задачи - охраны окружающей среды. В школьных лесничествах осуществляется патриотическое, нравственное воспитание молодежи, ее эстетическое и физическое развитие.

Каждое из направлений работы позволяет формировать профессиональные и личностные качества участников движения. Выпускники школьных лесничеств обладают универсальными навыками, для дальнейшей успешной учебы и трудовой деятельности. Совершенно естественным является то, что выпускники выбирают

профессии биологического профиля, а некоторые конкретно, поступают на «Лесное дело». В 2018 году профильную специальность «Лесное дело» выбрали 14 выпускников движения школьных лесничеств.

Особенно результативной оказывается работа в тех районах, где развит лесопромышленный комплекс и в тех школьных лесничествах, где много занимаются производственной деятельностью. Как в передовом школьном лесничестве «Лесовик» Северного филиала ОГАУ «Лесхоз Иркутской области».

Очень многие воспитанники школьных лесничеств являются ныне работниками министерства лесного комплекса, «Центра защиты леса Иркутской области», и других профильных организаций.

Вместе с тем анализ содержания, форм и методов трудового обучения и воспитания в наших школьных лесничествах показывает, что необходимо совершенствование их нормативно-правовой и организационно - методической базы, решение вопроса финансирования проводимых мероприятий. В нашем регионе финансирование данных мероприятий осуществляется за счет средств лесхозов, спонсорской помощи арендаторов лесных участков и ряда других предприятий. В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности школьных лесничеств необходимо:

1. Проработать вопрос совершенствования нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие школьных лесничеств и предусмотреть источники финансирования мероприятий, проводимых в рамках движения школьных лесничеств;
2. Обеспечить организацию на постоянной основе обучающих семинаров, конференций, практикумов, курсов повышения квалификации для руководителей школьных лесничеств;
3. Изыскать возможность выделения средств на доплату к зарплате специалистов-руководителей школьного лесничества вне зависимости от места их трудоустройства (организации лесной отрасли или образовательные учреждения);
4. Подготовить серию учебных фильмов, учебно-методических пособий, в том числе по организации научно-исследовательской и опытнической деятельности, разработать примерные образовательные программы, изготовить учебные коллекции;
5. Отработать механизм управления профилизацией образования через создание условий по организации и внедрению предпрофильной подготовки учащихся с участием авторитетных специалистов лесного хозяйства (заочные школы, курсы дистанционного обучения, создание Малой лесной академии школьников);
6. Разработать методическое пособие по организации закрепления лесного участка за школьным лесничеством для проведения практических занятий;
7. Проработать вопрос создания и технической поддержки общероссийского сайта школьных лесничеств с наполнением разделов для учащихся и руководителей, проводимых и планируемых мероприятиях, конкурсах, в том числе с грантовой поддержкой, базы данных организаций, оказывающих финансовую поддержку школьным лесничествам;
8. Проработать вопрос по присвоению звания лучшего социального партнера по реализации направлений, связанных с деятельностью школьных лесничеств;
9. Разработать единый общероссийский план мероприятий, планируемых для реализации в рамках движения школьных лесничеств с указанием

приблизительных сроков, места, условий проведения, степени важности участия с включением в список участников двух представителей-кураторов движения школьных лесничеств от субъекта (от организации лесной отрасли и образовательного учреждения), заблаговременное его доведение до участников с целью планирования;

10. Проработать вопрос о гарантиях, предусмотренных для молодых специалистов с целью повышения привлекательности профессий лесной отрасли для выпускников школьных лесничеств;
11. Проработать вопрос о внесении строки в анкету при трудоустройстве в организации лесной отрасли о членстве в школьном лесничестве с целью статистического мониторинга.

Очевидно, что возможности школьных лесничеств, как формы профориентации и развития экологической культуры в детско-молодежной среде практически не ограничены при оказании должной финансовой, нормативно-правовой и организационно-методической поддержки.

Выпускники школьного лесничества, которые выбирают не профильную профессию, гарантировано будут трепетно относиться к лесному ресурсу и беречь его от огня, а значит, частично выполняют работы специалистов лесного хозяйства: по охране и защите лесов, тушению лесных пожаров, специалиста по лесовосстановлению, который проектирует и создает лесные культуры на горях. Так что, в любом случае выпускники школьного лесничества остаются в профессии.

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Л. А. Коршунова

rudaya68@mail.ru

учитель биологии МАОУ СОШ

г. Нестерова имени В. И. Пацаева

(Россия, Калининградская область, г. Нестеров)

Школьные лесничества являются одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности.

29 августа 2018 года на территории Визит-центра ФГБУ «Национальный парк «Куршская коса» Калининградской области состоялся Круглый стол по вопросам профориентации школьников в сфере лесного хозяйства, экологии и природопользования.

Одним из вопросов я, учитель биологии МАОУ СОШ г. Нестерова, заинтересовалась: сотрудничество с лесничествами, музеями, некоммерческими экологическими организациями. Тем более, мы живём в очень интересном и богатом природой районе, на территории которого находится природный парк «Виштынецкий». А школьного лесничества нет. Почему бы не попробовать организовать учащихся для решения экологических проблем и вопросов в пределах нашего района? И мы создали НЛО (Нестеровское лесное объединение) «Росток». Членами школьного лесничества являются учащиеся 8-11 классов, которые вносят посильный вклад в сохранение, изучение и преумножение природных богатств нашего района и области: акция «Живи, лес», субботники по уборке мусора на территории Национального парка «Куршская коса» и ГБУ «Природный парк «Виштынецкий», победа в 3 областном слёте школьных лесничеств, участие в акции «Поможем зимующим птицам», участие и победа в областном конкурсе рисунков «Нам нужен лес», проектная деятельность по экологии. Нашими социальными партнёрами являются: КГУ КО «Управление лесного и охотничьего хозяйства» - Нестеровское лесничество; ГБУ КО «Природный парк «Виштынецкий».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ деятельности школьного лесничества

Цель: формирование экологически грамотной и социально активной личности средствами школьного лесничества

Достижение этой цели осуществляется при решении следующих задач:

- научить учащихся использовать на практике теоретические знания в результате проведения научно - исследовательских работ;
- развивать опыт взаимодействия учащихся с природой;
- способствовать формированию активной гражданской позиции по охране и оздоровлению окружающей среды;
- сформировать теоретические и прикладные знания в области лесоведения, лесоводства, лесовосстановления, охраны лесов от пожаров, защиты лесов от вредителей и болезней;
- создать условия для определения школьниками будущей профессиональной деятельности и профессионального самоопределения.

После предварительной устной договорённости по телефону, 15 сентября, накануне Дня работников леса и лесоперерабатывающей промышленности, на территории ГБУ «Природный парк «Виштынецкий» состоялась встреча учащихся нашего объединения с руководством парка и его сотрудниками. Присутствовали: директор парка Фещенко Ю. В., главный специалист по экологическому просвещению и организации туризма Самерханова А. К., специалист по экологическому просвещению и организации туризма Кадрематов Р. В., государственные инспекторы природного парка.

Мы с ребятами и нашими педагогами Крутых А. Н. и Поленовым К. Ю. убрали мусор на берегу озера Виштынецкое. А потом вместе со всеми присутствующими организовали экологический десант по уборке территории природного парка.



Экологический десант на территории природного парка «Виштынецкий»

Государственные инспекторы ознакомили учащихся с приборами и инвентарём, с которым они работают в лесу, организовав небольшой мастер-класс.



Обучение школьников работе с инвентарём



В гостях у природного парка «Виштынецкий» зимой, январь, 2019 год

Совершили экскурсию к огромному валуну на вершине горы «Дозор» в природном парке «Виштынецкий», который получит охранный статус геологического профиля.

Все ребята из объединения получили письма благодарности за любовь к природе и неравнодушное отношение к парку «Виштынецкий». 20 октября приняли участие во Всероссийской акции «Живи, лес» на территории природного парка «Виштынецкий». Было высажено около 20 тысяч саженцев ели и сосны, в зависимости от участков леса.



Участие во Всероссийской акции «Живи, лес»

22 и 28 сентября наша команда НЛЮ «Росток» приняла участие в 3 Областном слёте школьных лесничеств Калининградской области. Всего в Слёте приняло участие 12 команд.

В первый день Слёта ребята отвечали на вопросы теоретического тура на знание основных экологических терминов, особенностей и многообразия лесных экосистем нашей области, о стандартных методиках исследований. Командный творческий конкурс «Сохраним лес живым» включал в себя представление команд с музыкальным сопровождением и элементами театрализованного действия. Нужно было обязательно учитывать, что Слёт посвящён Году добровольца и 80-летию службы Рослесозащита.

Также великолепно ребята защитили фотогазету о проведённых нашей школой природоохранных мероприятиях и привлекающий внимание актуальностью плакат «Живи, лес».

28 сентября Слёт проходил на территории национального парка «Куршская коса». Сначала был практический командный тур. Команда выполняла различные задания – тушение пожара, определение пород деревьев по спилам, название, назначение и работа с оборудованием для леса, определение растений и животных данной территории, чтение надписей на квартальных и деляночных столбах. После этого нужно было сдать зачёт по направлениям «Ботаника», «Зоология», «Лесоведение». Для этого каждый участник работал на выделенной для него территории и описывал по бланку пробную площадку с последующей сдачей работы опытному преподавателю или сотруднику национального парка.



Результаты превзошли наши ожидания. Команда НЛО «Росток» награждена Дипломом победителя творческого конкурса «Живи, лес», Дипломом победителя 3 областного слёта школьных лесничеств, дипломом призёра (3 место) практического командного тура «Лесное многоборье». В индивидуальном зачёте Дипломом победителя в номинации «Лесоведение» награждена ученица 10А класса Казаченко Мария, дипломом призёра (3 место) в номинации «Зоология» ученица 10 а класса Преснова Анастасия.



Команда нашей школы победила в 3 слёте школьных лесничеств
Калининградской области

Куршская коса на территории Калининградской области — волшебное место в любое время года. Узкая полоска песчаных дюн между Куршским заливом и Балтийским морем чарует многообразием своей природы.

29 октября 2018 года группа учащихся и учителей отправились на экскурсию в национальный парк «Куршская коса». А также мы решили вступить в ряды волонтеров и оказать практическую помощь парку в наведении порядка на побережье залива.

Пикниковое место на берегу Куршского залива возле Визит-центра нацпарка – излюбленное место отдыха туристов. Такая популярность

способствует быстрому замусориванию территории. А мы быстро

справились с поставленной задачей.

20 апреля 2019 года группа учащихся 8-10 классов, в том числе волонтеров, по приглашению ГБУ КО «Природный парк «Виштынецкий» приняла участие в посадке леса на территории Чистопруденского лесничества. Погода была солнечная. Настроение у ребят - отличное! И время пролетело незаметно: за три часа работы было высажено несколько сотен саженцев сосны и дуба. Некоторые ребята принимали участие в посадке леса впервые.

Как приятно было слышать, что наши ученики - трудолюбивые, воспитанные, надёжные!



Посадка саженцев, апрель, 2019 год

И самое главное, наше школьное лесничество работает! Школьники с огромным удовольствием принимают участие в его практической и теоретической деятельности. Экологическое воспитание способствует формированию активной гражданской позиции, ребята получают навыки социального партнёрства, расширяют кругозор.

И я, как учитель биологии и организатор школьного лесничества, надеюсь, что наша работа действительно создаёт условия для определения школьниками будущей профессиональной деятельности и профессионального самоопределения.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

А.П.Пугачева,

Anna.pg87@mail.ru,

ОГКУ «Солигаличское лесничество», помощник участкового лесничего.

(Россия, Костромская область, Солигалич)

В современном динамичном и изменчивом мире лесной сектор экономики включает не только лесозаготовку, но и производство различных материалов из древесины. Современные требования к работнику лесной отрасли отражают не только экономические приоритеты, но и экологические. С учетом этого и строится работа по профориентации в школьном лесничестве. Наши социальные партнеры – это школы, Дом детского творчества, детские сады.

Развитие ценностного отношения к труду начинается в дошкольном детстве. Дошкольники знакомятся с работой лесничих, которые приходят к малышам и рассказывают о своей профессии. Лесничие вместе с детьми сажают деревья, за которыми потом наблюдают и ухаживают ребята (фото 1).



Фото 1. Посадка деревьев

Воспитанники подготовительных групп детских садов города посещают фотовыставки о лесе, которые организуются в ОГКУ «Солигаличское лесничество». С детьми проводятся беседы о правилах поведения в лесу, квест-игры «Друзья леса», «Лесной серпантин». Старшие дошкольники помогают раскрашивать листовки, которые затем распространяют члены школьного лесничества.



Фото 2. Изготовление листовок дошкольниками.

Работа с учащимися 1-4 классов направлена на развитие интереса к природе, лесу, лесным обитателям, воспитанию бережного отношения к лесу, к профессиям людей, работающих в лесной отрасли. Разные формы работы позволяют заинтересовать самых юных участников лесничества. Ребята этого возраста участвуют в экскурсиях, различных викторинах.

Основное направление работы с обучающимися 5-7 классов - расширение и углубление знаний о природе родного края, знакомство с работой лесничего. Занятия с учащимися проводятся в различных формах, в том числе много практических занятий в лесу, парке, на экологической тропе. Создаются условия для самостоятельного проведения учащимися агитации за бережное отношение к лесу среди младших школьников и дошкольников: проведение бесед, изготовление экологических плакатов, изготовление и распространение листовок, участие в природоохранных акциях, конкурсах (фото 3). Ребята ежегодно изготавливают аншлаги и вместе с лесничими их устанавливают (фото 4, 5).



Фото 3. Проведение беседы со школьниками.



Фото 4, 5. Изготовление и установка аншлагов.

Каждое лето члены школьного лесничества посещают лесной питомник, где ребята знакомятся с условиями выращивания сеянцев сосны и ели, наблюдают за их ростом.

В работе со старшеклассниками особое внимание уделяется знакомству школьников с различными профессиями работников лесного хозяйства. Ежегодно ОГКУ «Солигаличское лесничество» проводит акцию «День открытых дверей». В этот день учащиеся школ могут познакомиться с некоторыми профессиями специалистов лесного хозяйства. Ребятам рассказывают о работе лесничего, инженера лесного хозяйства и инспектора. Каждый специалист старается донести особенности своей работы, а затем школьникам предлагают выполнить мини-задания по этой специальности. Лесничий предлагает ребятам определить по карте породы и возраст деревьев, которые растут в участковом лесничестве (фото 6).



Фото 6. Знакомство с работой лесничего.

Как инженеры ребята считают количество семян, необходимых для лесовосстановления на площади 11га. Как инспекторы школьники по фотографиям определяют, какие нарушения допускали лесозаготовители при освоении выделенных лесосек. В заключение «Дня открытых дверей» школьников приглашают на экскурсии на шишкосушилку (фото 7). Там ребята могут увидеть весь производственный процесс получения семян хвойных деревьев для дальнейшего выращивания семян: знакомятся с экологически чистой технологией, используемой специалистами лесной отрасли.



Фото 7. Экскурсия на шишкосушилку.

«День открытых дверей» позволяет школьникам, проявившим интерес к лесному хозяйству, увидеть и попробовать себя в роли различных специалистов, а также ознакомиться с трудоёмким процессом получения семенного материала для питомника.

Работа с самыми старшими учащимися, проявляющими интерес к работе в лесной отрасли, проводится в виде сопровождения по выбранной теме исследовательской работы. Это позволяет развить творческие способности каждого, познакомить с методами исследовательской работы. Старшеклассники учатся ставить цель, задачи, гипотезу работы, планировать этапы её проведения, обобщать результаты и делать выводы. Исследовательские работы отсылаем на различные региональные и межрегиональные конкурсы, где они занимают призовые места.

Каждый год ОГКУ «Солигаличское лесничество» проводит традиционные конкурсы кормушек и скворечников, в которых принимают участие члены школьного лесничества, дошкольники и школьники совместно с родителями.

Ежегодно проводятся слёты для учащихся всех школ района. Для ребят проводятся мастер-классы по написанию проектов, научно-исследовательских работ, созданию презентаций. Участники слёта имеют возможность ознакомиться с лучшими работами, написанными членами школьного лесничества.

Для школьников, которые интересуются жизнью леса, работой специалистов лесного хозяйства, ежегодно проводится конференции, где школьники защищают проекты, исследовательские работы.

Воспитывая бережное отношение к лесу, особое внимание мы уделяем его охране от огня. Ребята всех возрастов, начиная с дошкольников, знакомятся с работой специалистов лесной охраны. Члены школьного лесничества имеют возможность

попробовать себя в роли работника службы пожарной охраны. Они работают с ранцевыми опрыскивателями в условной зоне загорания. Ежегодно для школьников проводятся учения, на которых специалисты пожарной охраны знакомят их со способами тушения лесных пожаров, показывают работу мотопомпы (фото8,9).



Фото 8,9. Знакомство с ранцевым опрыскивателем и мотопомпой.

Ежегодно выпускники школ выбирают профессии, связанные с лесным хозяйством. Так, в 2018 году четыре человека поступили в средние профессиональные учебные заведения, один стал студентом ВУЗа.

Таким образом, решая проблему профессиональной ориентации, мы разработали систему работы, представляющую совокупность различных мероприятий по ознакомлению школьников с профессиями лесной отрасли. Мы ориентируемся на раннюю профориентацию, стремимся повысить значимость вопросов охраны и восстановления лесов в глазах школьников, привлекаем широкий круг специалистов лесного хозяйства.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ЛОДЕЙНОПОЛЬСКОГО ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

Солдатова Галина Павловна,

school3lpole@yandex.ru

руководитель школьного лесничества, заместитель директора по воспитательной работе

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №3 имени Героев Свири»

(Россия, Ленинградская область)

Исходя из особенности российского рынка труда, заключающейся в том, что наряду с ростом незанятого населения наблюдается дефицит рабочей силы, возникает необходимость уделения большего внимания профориентации школьников на рабочие и инженерные профессии¹. В связи с этим возникает двойственная задача: с одной стороны работа в этом направлении должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Мы живем в Лодейное Поле. Это город, основанный Петром I в 1702 году, родина Балтийского флота, место, где со стапелей верфи сошел шлюп «Мирный», один из кораблей, открывших шестой материк – Антарктиду. Это рубеж, не позволивший во время Великой Отечественной вой сомкнуть второй кольцо блокады вокруг осажденного Ленинграда, на сегодняшний момент переживает не самые лучшие свои времена. Практически все действующие предприятия города закрыты, 177 московский

авиационный полк, в котором служил Виктор Талалихин, расформирован. Единственные предприятия, которые еще действуют это Лодейнопольское лесничество филиал ЛГКОУ «Ленобллес», бюджетные и обслуживающие город организации.

Схема 1 **Модель взаимодействия
Лодейнопольского школьного лесничества
с социальными партнерами**



Поэтому для более качественной профориентации в июне 2014 года документально было организовано Лодейнопольское школьное лесничество, реально оно действовало с 2010 года. Мы рады, что несколько опередили решение Правительства по этому вопросу (п.7 Перечня поручений Губернатора Ленинградской области от 13 апреля 2015 года № 65-3762/15 по итогам заседания 26 марта 2015). И на примере нашего школьного лесничества хотелось бы показать модель взаимодействия с работодателями при построении системы профессиональной ориентации.

Нами была создана модель социального партнерства, позволяющая четко распределить виды деятельности партнеров и обеспечить качественное взаимодействие детей и специалистов с целью роста профессионального мастерства. Эта схема сложная и неоднородная (схема 1). Разберем ее подробнее.

Учредителями школьного лесничества являются Лодейнопольское лесничество, Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №3, ООО «Свирьлес». Их основными функциями, позволяющими согласованно планировать работу школьного лесничества, являются:

- Создание нормативно-правовой базы;
- Предоставление специалистов высокой квалификации для работы с детьми,
- Организация объектов работы;
- Доведение до членов лесничества информации о конкурсном движении;
- Предоставление материальной базы, инструментария;
- Привлечение социальных партнеров;
- Анализ работы;
- Создание и утверждение перспективного плана развития школьного лесничества.

В настоящий момент основой работы лесничества являются следующие локальные акты:

- Устав школьного лесничества
- Трехсторонний договор о сотрудничестве, где оговорены права и обязанности всех сторон.
- Программа развития школьного лесничества
- План работы
- Положения о конкурсах и др.

Инженерно-технический состав лесничества проводит практические занятия с детьми, обучает их владению специальным лесным оборудованием. Данная практика, когда с ученическим составом работают специалисты, дает высокие результаты. На региональных лесных конкурсах жюри постоянно отмечает профессиональную работу ребят с приборами и инструментами, грамотное проведение таксации, посадки леса (только в мае 2019 года членами школьного лесничества, под руководством специалистов было посажено 7.2 тыс. сосен).



Фото 1. Не оставим без дворца ни синицу ни скворца!

Совместно с арендатором леса ООО «Свирьлес» в 2018-2019 годах был осуществлен проект «Хочешь жить в стране красивой – береги леса России», который включил в себя систему природоохран

ных акций: конкурс плакатов «Не место мусору в лесу», уборка лесных зон отдыха, установка на них плакатов – победителей. Приятно отметить, что 12 из 19 мест загрязнения взяли на себя семьи победителей

плакатов. Они приезжают и периодически убирают возле своих плакатов, что позволило школьному лесничеству расширить зоны контроля чистоты леса и прибрежных зон лесных рек и озер. Также с арендатором-социальным партнером были проведены акции «Птичья столовая» (заготовка семян, рябины и т.д., изготовление кормушек развешивание и наблюдение за поведением птиц во время кормления) «Не оставим без дворца ни синицу ни скворца». Арендатор не только обеспечил специалистами, дал ГСМ для школьного автобуса, но и предоставил призы лучшим и памятные подарки всем участникам.

К участию к изготовлению скворечников и синичников мы привлекли пожарных ПЧ-132 в их выходной день (фото 1).

Нижне-Свирский государственный заповедник (в 2016 году был заключен двусторонний договор о сотрудничестве); ведут по согласованию с учредителями лесничества дополнительные производственные практики. Это:

- Проведение экскурсий, изучение и разработка экологических маршрутов, участие в природоохранных акциях на территории заповедника;
- Предоставление возможности эталонных исследований лесных угодий для сравнения;
- Изучение опосредованного влияния антропогенного фактора на биогеоценоз леса, через воздушные массы и воды Ладожского озера;

- Возможность в участии мероприятий по кольцеванию птиц на Ладужской орнитологической станции.

На территории заповедника самым масштабным является проект «Чистый берег для орлана». Уже более 7 лет, ежемесячно, мы убираем заповедный берег Ладожского озера от бытового мусора, приносимого водами. Мусор дифференцируется, учитывается по фракциям, ведется статистика динамики качества и количества мусора.

На территории заповедника изучаются природные изменения берега Ладоги и биогеоценозов, например, под влиянием деятельности бобров.

Результатом этой работы являются победы на Всероссийских и Международных конкурсах природоохранной тематики.

Пожарная часть 132 г. Лодейное Поле ведет, по согласованию с учредителями лесничества, дополнительные производственные практики:

- Изучение методики и проведение пожароохранных мероприятий;
- Проведение практических занятий;



Рис.1 Гужова Олеся Лодейнополское школьное лесничество

- Разработка лесоохранных лозунгов и плакатов и т.д.

Примером совместной работы является разработка детьми и внедрение в производство или печать плакатов, календарей, спичечных этикеток по противопожарной тематике (рис.1).

Все акции, проходящие на территории города, согласуются и утверждаются в архитектурном отделе, комитете по культуре и спорту Администрации Лодейнополского района.

Совместно со школьным лесничеством ведут работу объединение «Исследователь», ДЦЭР, ГБОУ «Винницкая школа – интернат». С ними мы согласовываем проведение общих мероприятий природоохранной и просветительской направленности, совместных мониторинговых экологических исследований, проводим экологические конференции, акции на которых изучаем опыт друг друга;

Летний оздоровительный лагерь «ЛЭТО, лето, экология труд отдых» является вступительным экзаменом в школьное лесничество. Его основная задача - привлечение новых ребят к эколого-исследовательской деятельности и начальная профориентационная деятельность. Дети ведут мини исследовательские работы, члены школьного лесничества проводят игры, викторины и беседы. Представители лесничества организуют экскурсии на лодейнополский лесной питомник и в лесную пожарную охрану.

При проведении крупных, значимых акций, таких как «Сирень Победы», «Зеленая волна» и др. к нам присоединяются практически все образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования.

С 2014 года у нас появилась традиция весной принимать в юные патриоты ребят из детского сада «Сказка» и вместе с ними сажать первые в их жизни деревья. Ребятам повязываются зеленые галстуки с Российской символикой, и рассказывается, что главным доказательством любви к Родине является служение ей. Среди членов школьного лесничества выбираются шефы, которые проводят в игровой форме беседы и конкурсы в группах детского сада, результаты каждого вывешиваются шишками на личном дереве-елочке. Победитель при поступлении в 3 школу становится членом Лодейнопольского школьного лесничества без практики волонтерства.



Фото 2. Региональный этап конкурса «Подрост»

У Лодейнопольского школьного лесничества за пять лет существования много побед в олимпиадах и конкурсах, на всех уровнях (фото 2), в том числе и на всероссийском уровне, более пяти десятков статей, но это не главное, а главное, то, что эти дети уважают, любят лес и умеют, благодаря грамотным

специалистам в нем работать.

Состав школьного лесничества не велик, ребята попадают в него после практики волонтерства (работа в лесничестве на общественных началах) так как желающих стать



Фото 3. Ольга Жестовских

членом школьного лесничества растет год от года (схема 2), но количество пока ограничено. Это связано с организацией перевозок к месту деятельности и недостатком педагогов, желающих работать с членами школьного лесничества (работа не оплачивается, только 2 часа внеурочной

деятельности) дела наши известны. В состав входят 33 ученика из разных школ города в возрасте от 8 до 17 лет, 15 из них дети работников лесной отрасли, которые знают о лесных профессиях не понаслышке, и многие из них собираются пойти по следам родителей. Практически все выпускники лесничества (8 из 9) поступили на специальности, связанные с биологией и экологией. Фармацевтика (2 чел.), медицина (3 чел.), биологические факультеты университетов (2 чел.). Мы гордимся Ольгой Жестовских, участницей Всероссийского съезда школьных лесничеств 2015 года, которая не только выбрала лесное направление, освоила несколько специальностей, но и является призером и победителем профессиональных региональных и Всероссийских конкурсов. Количество, детей, поступающих на лесные специальности будет увеличиваться. На областном конкурсе профориентационных исследовательских проектов, который проходил в и Ленинградском областном институте развития образования в 2019 году, в группе 9-х классов наша Полина Богданова, получила 1 место за работу "Моя будущая профессия -лесопатолог".

О результатах деятельности лесничества можно узнать в группе в контакте (<https://vk.com/lodschoolles>), а также из материалов районных и региональных СМИ.

Подводя итоги можно сделать следующие выводы:

1. Договоры о взаимовыгодном сотрудничестве позволяют четко определить долю ответственности и зону влияния каждой из сторон;
2. Практика, проведенная специалистами, повышает качество знаний и умений детей;
3. Школьное лесничество является организатором мероприятий на уровне района и города;
4. Договор с сотрудничества с заповедником позволяет привлечь ученых для проведения мониторинговых исследований в эталонных заповедных лесах, однако это приводит к заинтересованности в чистой биологии, экологии и фармацевтике;
5. Сотрудничество с детским садом позволяет в игровой форме выявить заинтересованных и увлеченных детей;
6. Ограничивающим фактором в росте численности школьного лесничества являются транспорт (дети могут ездить только в специализированных автобусах) и отсутствие оплаты работы руководителя. Но данный фактор положительно влияет на отбор в школьное лесничество.

Мы надеемся, что наш опыт будет полезен и интересен не только для специалистов в области профорientации, но для людей, начинающих эту деятельность.

P.S/ Сейчас в школе создается добровольная пожарная дружина, принципы создания те же: интересы детей и работодателей.

ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБОУДО «МОСКОВСКИЙ ДЕТСКО- ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ ТУРИЗМА» С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ПРИРОДООХРАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ Г. МОСКВЫ

Г.М. Ахметшина

ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ, педагог дополнительного образования,

(Россия, г. Москва)

В настоящее время огромная роль в реализации экологического образования в целях развития экологического сознания и культуры учащихся отводится дополнительному образованию.

Развитие системы дополнительного экологического образования в Москве связано с Московским детско- юношеским центром экологии, краеведения и туризма, основным направлением деятельности которого является формирование экологических знаний, экологической этики, развитие экологического мировоззрения обучающихся, обучение навыкам практической и природоохранной деятельности, ответственности за поведение в природе и обществе.

Сотрудничество Московского детско- юношеского центра экологии, краеведения и туризма. и школ г. Москвы имеет свою историю. Учащиеся многих московских школ являются активными участниками совместных проектов, олимпиад по экологии, природоохранных акций и мероприятий.

Такой аспект в сфере взаимодействия общего и дополнительного образования представляется наиболее эффективным с точки зрения реализации общих целей современного образования – формирования и развития общеучебных и специальных компетенций, необходимых для успешной социализации, выбора профессии, решения актуальных социальных задач. Способность к самостоятельному поиску информации, воплощению поставленных задач, правильно выбранная стратегия работы в коллективе, эффективное взаимодействие в команде – это целевые воспитательные и развивающие ориентиры современного образования, сочетание которых позволяет в компактные сроки сформировать деятельного, ответственного, экологически грамотного гражданина.

Педагогические личностно-ориентированные технологии успешно реализуются в объединениях «Экопроект-152» и «Мир экологии-2128», « Проектная деятельность. Экологический практикум», где образовательно- воспитательный процесс организуется таким образом, чтобы помочь учащимся самореализоваться, развить индивидуально- творческие способности, для чего выбираются наиболее эффективные способы и приемы организации социально- педагогической деятельности и создаются максимально- комфортные условия для общения , активности и саморазвития обучающихся.

Многообразие форморганизации деятельности, применяемых на занятиях объединения «Мир экологии-2128» «Экопроект-152» и «Проектная деятельность. Экологический практикум», позволяет заинтересовать учащихся разных возрастов, привлечь их на занятия, привить навыки самостоятельной и коллективной работы, овладеть приемами социально- значимой деятельности. На занятиях в объединениях обучающиеся изучают теоретические основы предмета экология, проводят программные наблюдения за экологическим состоянием природных сообществ в черте городского микрорайона, выполняют проектные и исследовательские работы, реализуют свои творческие возможности, участвуя в конкурсах сочинений «Альтернативные источники энергии», конкурсах рисунков «Зеркало природы», «Лес-наше богатство» и творческих проектах «Альтернативная Ель», «Первоцветы- вестники весны», «Сделаем вместе», «Вместе ярче» и др..

Проблемам экологического образования уделяется в настоящее время особое внимание. Специалисты объясняют этот факт двумя основными причинами: необходимостью рассматривать экологическое воспитание как непрерывный и систематический процесс в течение всего школьного периода обучения и актуальностью формирования экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребят с природой. Вот и обучающиеся начальных классов являются активными участниками экологических мероприятий: «Кормушка», «День птиц», «День леса», «Первоцветы», «День черепахи».

У учащихся 5-7-х классов происходят кардинальные изменения субъективного отношения к природе. Начиная со старшего подросткового возраста, разрушается субъективное восприятие объектов, «субъективная установка» по отношению к ним , свойственная всем предыдущим периодам , сменяется объективным.

Важно не упустить момент и создать условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся на основе подхода к ребенку не как к объекту , а как субъекту обучения, что возможно при условии развития личностных качеств: активности, самостоятельности.

Регулярное участие обучающихся в экологических мероприятиях способствует пробуждению не только интереса к экологическим проблемам, но и физическому и нравственному оздоровлению детей, а также их успешной социальной адаптации.

Обучающиеся принимают активное участие городских мероприятиях «Бережем планету вместе», «Москва в гармонии с природой», в значимых мероприятиях Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма: Московский экологический форум учащихся, олимпиаде «Природа России», городской конкурс социально значимых экологических проектов школьников, «Зеленая школа», «Экологические субботы московского школьника», а также во Всероссийском конкурсе «Отечество», Всероссийском конкурсе юных исследователей природы, «Научно-технической конференции. Открытый мир. Старт в науку» РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева,

Исследовательские работы обучающихся Пансиона воспитанниц МО РФ «Изучение особенностей выращивания посадочного материала на примере дуба черешчатого (*OUERCUSROBUR*) и дуба красного(*OUERCUSRUBRA*), обучающихся ГБОУ Школа №152 «Изучение растительных сообществ и орнитофауны природно- исторического парка Измайлово» стали победителем в конкурсе «Отечество».

Проектные работы: «Изучение микробиологической деструкции растительного опада», «Оценка экологического состояния почвы биоиндикационными методами»-победители конкурса РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева.

«Изучение влияния препарата «Корневин» на процесс формирования корневой системы растений» «Динамика экосистем. Рекреационная дигрессия на примере растительных сообществ Тимирязевского парка», «Красная книга г. Москвы» были награждены дипломами и грамотами Департамента природопользования и охраны окружающей среды города Москвы.

В результате плодотворного сотрудничества с аграрным университетом РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева, обучающимися экологического объединения «Мир экологии» выполнены работы по изучению влияния гербицидов на рост и развитие сорных и культурных растений, проведены наблюдения влияния стимуляторов роста на ростовые реакции злаковых культур. Исследования имеют значение и для экологии, и для охраны окружающей среды. Победители конкурса « Открытый мир. Старт в науку » были приглашены в МДЦ « Артек».

Дальнейшее развитие сотрудничества основного и дополнительного образования возможно на основе создания программ, позволяющих выйти на межпредметный и надпредметный уровни содержания, обеспечивающие формирование экологической грамотности и компетентности обучающихся и, соответственно, умений: исследовательских, проективных и предпрофессиональных. Достижение таких результатов возможно за счет ценностно-смыслового согласования целей, содержания, организационных форм, форм оценки достижений обучающихся. Это предполагает совместное обсуждение и последовательные осуществления намеченных шагов в условиях, как школы, учреждений дополнительного образования и природоохранных организаций. Примером интеграции основного, дополнительного образования и природоохранных организаций является сотрудничество Московского детско- юношеского центра экологии, краеведения и туризма с межрайонными структурами совета директоров(МРСД), а также с дирекцией природных территорий г. Москвы и МО. Сотрудничество с природоохранными организациями включает активное и деятельностное участие обучающихся в экологических акциях и природоохранных мероприятиях – выращивание посадочного материала в питомниках образовательных учреждений, с последующей высадкой их на территории Москвы и МО.

Использование активных форм экологического образования, организация и проведение учебно-исследовательской деятельности, способствуют приобретению учащимися прочных экологических знаний и превращения этих знаний в мировоззрение, что в свою очередь ориентирует учащихся на образ жизни, основанный на экологической связи между способом действия и мышлением, когда мотивы и стимулы повседневного поведения становятся выражением сознательного выбора в соответствии с общечеловеческими ценностями и экологическими законами.

ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Захаров Владимир Петрович,

zakharov@forest.ru,

старший участковый лесничий Орехово-Зуевского филиала ГКУ МО «Мособллес»
(Россия, г. Ликино-Дулёво Московской области)

Ганенкова Галина Павловна,

lady.ganenkova@yandex.ru,

руководитель лицейского экологического направления РДШ МАОУ «Давыдовский
лицей»

(Россия, д. Давыдово г.о. Ликино-Дулёво Московской области)

Одним из ведущих отличий школьных лесничеств от других экологических объединений школьников является их нацеленность на практический результат, соответственно при планировании и подготовке деятельности практическому выходу в реализации программ должно уделяться особое внимание.

Наряду с формированием экологической, лесохозяйственной грамотности как части общей культуры целями программы школьного лесничества является формирование у молодого человека потребности продолжить лесное или биологическое образование в образовательных учреждениях среднего профессионального и (или) высшего уровня. Это ставит перед руководителями следующую задачу: за время нахождения ребёнка в составе школьного лесничества познакомить его с разнообразием профессий, специальностей и видов деятельности, связанных с лесом и природой, чтобы получить в результате осознанный выбор (вне зависимости, будет ли он сделан в пользу естественнонаучного направления или нет).

С 2013 года на территории Московской области начало формироваться движение школьных лесничеств. К настоящему времени на территории Орехово-Зуевского лесничества созданы 17 школьных и одно дошкольное лесничество. Школьные лесничества объединяют 265 обучающихся 5-11 классов. Результатами углублённого изучения разнообразные естественнонаучных дисциплин в привязке их к реальным задачам становятся призовые места в региональных и всероссийских конкурсах, а также желание школьников продолжить своё образование в высших учебных заведениях естественно-научного профиля (преимущественно медицина, ветеринария, природопользование).

Практика показала, что наибольший эффект достигается через личное участие в

практических или исследовательских работах, имеющих осмысленный, общественно-полезный результат. К сожалению, в настоящее время в практике лесного хозяйства осталось не так много видов деятельности, к которым возможно привлечение членов школьных лесничеств. Из практики функционирования школьных лесничеств Орехово-Зуевского лесничества это:

- сбор семенного материала лесных деревьев с последующим посевом на Куровском лесном питомнике или минипитомниках школьных лесничеств;
- создание ледников (снежных куч) для временного хранения посадочного материала;
- создание лесных культур и дополнение лесных культур;
- содействие в проведении массовых акций по посадке леса (инструктора по посадке деревьев);
- благоустройство мест отдыха в лесах;
- биотехнические мероприятия (изготовление и развешивание искусственных гнездовий для птиц, устройство и обслуживание солонцов, подкормочных площадок, учёт и огораживание муравейников);
- противопожарная агитация и пропаганда (листовки, беседы, агитбригады и т. п.);
- выявление и фиксирование случаев природных пожаров с передачей информации экстренным службам.

Результативность перечисленных выше мероприятий обеспечивается постоянным и тесным взаимодействием руководителей школьного лесничества от образовательной организации и от лесничества, взаимодействия руководства системы образования и лесного хозяйства и привлечением заинтересованных социальных партнёров.

К примеру, в рамках противопожарной кампании силами одного из наших школьных лесничеств был реализован проект «Горящие точки», в рамках которого любой желающий мог сообщить о факте весеннего травяного пожара и нанести сгоревшую площадь на интерактивную карту. Одним из результатов проекта стали графические материалы по площадям весенних травяных палов, демонстрирующие масштабы проблемы. Самостоятельность школьников, их ответственность за взятые на себя обязательства, а также «игра на своём поле» — в социальных сетях и сервисах — привлекают к проекту новых участников, в том числе и из других регионов.

Содержательное наполнение программы конкретного школьного лесничества зависит от интересов руководителей, школьников, сложившихся традиций, имеющихся возможностей и окружающих условий. Структура общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Школьное лесничество» позволяет учесть уникальность каждого из объединений, оставаясь в общем образовательном пространстве за счёт модульного построения образовательной программы и включения в содержание современных и актуальных направлений, тем и подходов (Программа, 2012; Структура, 2018). Так, для наших школьных лесничеств помимо традиционных, отработанных десятилетиями, направлений, в минувшем учебном году нами были предложены для обсуждения и перспективной реализации два тематических модуля: «Секреты заповедного леса» (направленные на формирование

понимания важности сохранения экосистем) и «Деревья рядом с домом» (посвящённые роли отдельных деревьев в формирование качественной среды в населённых пунктах). Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической природоохранной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

На примере одного из модулей, посвящённого заповедным территориям, разберём его структуру.

В большинстве программ школьных лесничеств и пособий особенности лесных экосистем, исключённых (полностью или частично) из хозяйственного использования рассматриваются вскользь или не рассматриваются вообще (Вышегородских, 2005; Лес, 2016). За исключением школьных объединений, расположенных вблизи особо охраняемых территорий и имеющих партнёрские отношения с их администрациями, а также коллективов, регулярно выезжающих на ООПТ для проведения полевых практик или волонёрских акций, современные школьники слабо представляют себе значение системы ООПТ, цели создания ООПТ и их сетей, особенности развития экосистем вне активного влияния человека, а также разнообразие профессий и видов деятельности в системе территориальной охраны природы.

Элементы предлагаемой разработки отработаны в рамках деятельности школьных лесничеств «Бересклет» Средней общеобразовательной школы № 26 городского округа Орехово-Зуево и школьного лесничества «Бриз» Кабановской средней общеобразовательной школы городского округа Ликино-Дулёво, а также в рамках летней полевой экологической школы «Академия леса» (Тверская область, 2018 год).

Модуль «Секреты заповедного леса» состоит из трёх логически связанных блоков:

1. *Природа заповедного леса* — в составе данного блока рассматриваются вопросы естественной динамики лесных экосистем (оконная динамика, пирогенная динамика), роль различных групп организмов (грибы, насекомые), а также абиотических факторов в формировании оборота поколений древесных пород. Особое внимание уделяется значению заповедных территорий для поддержания экологического баланса.

Материалы данного блока возможно рассмотреть в рамках блока «Основы лесоведения», который, в свою очередь, опирается на базовые знания блоков «Основы лесной экологии», «Лесные растения» и «Лесные животные».

2. *Люди заповедного леса* — блок посвящён системе особо охраняемых природных территорий, её истории и современному функционированию. Рассматривают типы ООПТ и специфика профессиональной деятельности сотрудников учреждений, управляющих ООПТ

Занятия проводятся в рамках освоения блока «Лесные профессии» и призваны дополнить представления обучающихся школьных лесничеств информацией о профессиях, связанных с системой ООПТ (службы охраны, эколого-просветительская деятельность, работа научных отделов).

3. *Помощь заповедному лесу* — в рамках этого блока обучающиеся знакомятся с различными направлениями общественной деятельности, направленной на помощь заповедным территориям. Основу блока составляют практические занятия и социальное проектирование.

Мероприятия осуществляются в рамках блока «Общественно значимая деятельность» образовательной программы в сотрудничестве с государственными, некоммерческими и научными организациями.

Таким образом, не выходя за рамки устоявшегося формата организации деятельности, мы смогли расширить спектр рассматриваемых профессий и видов деятельности, что, на наш взгляд, будет способствовать как более широкому распространению знаний о территориальной охране природы, так и профессиональной ориентации школьников.

Сфера, в которой работают школьные лесничества постепенно расширяется и изменяется вслед за изменениями в обществе, в связи с чем необходимо постоянно совершенствовать уровень подготовки руководителей и задавать ориентиры для подготовки членов школьных лесничеств. Для старта предлагаем всем заинтересованным сторонам рассмотреть следующие предложения:

- дать старт общим сетевым межрегиональным и даже всероссийским проектам в сфере мониторинга окружающей среды, лесовосстановления, а возможно и других направлений (готовы выступить координаторами ряда таких проектов);
- сформировать систему профильных школ для обучения членов школьных лесничеств современным технологиям, а также применению традиционных технологий в современных условиях;
- на уровне субъектов Федерации оказывать поддержку школьным лесничествам, участвующим в межрегиональных проектах, ориентированных на совместные практические акции и обмен опытом.

Литература

1. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. – Орёл: Труд, 2005. – 96 с., ил.
2. Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ / под общ. ред. А. П. Петрова. – М. : Всемирный банк, 2016. – 224 с.
3. Программа развития движения школьных лесничеств. – М. – 2012. – Электронный документ. Режим доступа: [http://data.rosleshoz.ru/+/DOCS/ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ](http://data.rosleshoz.ru/+/DOCS/ПРОГРАММА_РАЗВИТИЯ_ДВИЖЕНИЯ)

4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Школьное лесничество». – М. – 2018. – Электронный документ. Режим доступа http://data.rosleshoz.ru/+/DOCS/СТРУКТУРА_ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ_ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ_ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ_ПРОГРАММЫ_ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ_НАПРАВЛЕННОСТИ_«ШКОЛЬНОЕ_ЛЕСНИЧЕСТВО».pdf

ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЮНЫЙ ЛЕСОВОД»

Рукавкова Ольга Владимировна,

руководитель школьного лесничества, учитель МБОУ – Жудерская СОШ

(п. Жудерский, Хотынецкий район, Орловская область)

"Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения:"
А.А.Плешаков

Приоритетным направлением в работе нашей школы на протяжении многих лет стало воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе, которое так необходимо будущим хозяевам родной земли, ведь все что происходит с природой сегодня это результат экологической неграмотности большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. Нам, педагогам Жудерской школы, расположенной в жемчужине Орловского края - НП «Орловское Полесье», это видно невооруженным глазом.

В последнее время в наше сознание прочно вошло понятие кризиса: промышленного, финансового, экономического. Но куда более страшен кризис экологический. Вот чем мы сегодня обеспокоены и над чем необходимо работать в первую очередь. Наблюдая за поведением детей, их отношением к природе, к окружающему их миру, мы заметили стремительно нарастающий процесс деградации личности, а ведь это ни что иное как кризис нравственности, когда происходит подмена духовных ценностных ориентиров материальными потребностями. Осознав это, мы сделали вывод: необходимо остановить рост общества потребителей, а на смену ему вырастить поколение равнодушных к природе и своему будущему людей.

Возникла острая необходимость в корне менять отношение детей к природе и самому себе. А чтобы этого добиться мы были вынуждены корректировать содержание и сущность самого экологического образования в школе.

В связи с этим нами были определены два основных ценностных ориентира, которые сегодня мы развиваем в детях:

- стремление жить в экологически чистом мире;
- стремление сохранить как можно больше природных ресурсов для будущих поколений.

Мы увидели корень стоящей перед нами проблемы как в недостаточности знаний ребят в области экологии, так и в повышении экологической культуры школьников. Развитие этих двух компонентов в формировании экологически грамотной личности и стало доминирующей целью в работе нашей школы.

Способ решения поставленной проблемы мы определили посредством внедрения обширных экологических знаний и их практического применения на предметном и метапредметном уровнях в урочной и внеурочной деятельности на всех уровнях школьного образования.

Сл.12 Следуя поставленной цели мы определили, что базовый пласт экологических знаний ребята будут получают на уроках биологии, так как здесь на доступном учащимся уровне легко проследить связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. А изучение этих взаимосвязей уже способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе.

В тоже время мы отдаем себе отчет в том, что процесс формирования экологической культуры не исчерпывается только экологическим образованием. Ведь экологическое воспитание и экологическое образование не одно и тоже. Надо понимать, что это два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

Поэтому, в целях полноценного формирования экологически культурной и грамотной личности, в нашей школе организована работа кружка юных натуралистов: «Юный лесовод». Кроме этого в школе организована работа школьного лесничества «Березка», шефами и кураторами которого являются работники научного отдела НП «Орловское Полесье».

Мы постарались максимально разнообразить программу экологического воспитания в школе, куда включаем такие формы работы как: дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины, экологические праздники, утренники, экологические игры, экскурсии, наблюдения, опыты, посадку деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормку птиц, исследовательские работы и многое другое.

Практика показала, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация научно - исследовательской деятельности учащихся, которая и является в нашей школе одной из приоритетных форм работы с учащимися во внеурочное время.

Привлечение учащихся к научно - исследовательской деятельности проходит поэтапно. На начальном этапе происходит знакомство с предшествующими работами учащихся, с основными требованиями к оформлению исследований, доводится примерная тематика работ. После чего учащиеся добровольно в зависимости от своих интересов и склонностей выбирают исследовательские работы, составляется программа исследования. Зачастую наши ребята становятся участниками научно-исследовательских, практических конференций, проводимых как на районном так и на региональном уровнях, где неизменно завоевывают призовые места.

Так в 2018-2019 учебном году нашими обучающимися был представлен целый ряд исследовательских и конкурсных работ:

- «Наши кормильцы»- областной заочный конкурс «Юные любители сельскохозяйственных животных» - обучающаяся 8 класс. (призер конкурса);

- Областная выставка «Юннат -2018»- в номинации «Подрост» обучающиеся 8 класса (2 ,3 место)

- Многие наши обучающиеся стали дипломантами Детского экологического праздника «День Зубра», проводимого Национальным парком «Орловское Полесье».

Кроме этого наша школа в 2015г. стала победителем областного смотра трудовых и природоохранных объединений школьников, учебно-опытных участков, опытнической, исследовательской работы обучающихся в области биологии и экологии в номинации «Природоохранное объединение образовательной организации». – 1 место.

Мы ведем активный образ жизни, общаясь с природой. Совершаем эколого-познавательные туристические походы и проводим экологические игры на местности, участвуем в экологических акциях.

Продолжаем изучение природы родного края, для чего совершаем экскурсии по Национальному Парку. Изготавливаем и вывешиваем кормушки и скворечники. Проводим праздники по экологической тематике: “День защитника окружающей среды”, “День Зубра”, «День птиц», праздник посвященный «Дню Земли» и много других.

В течение нескольких лет принимаем участие во Всероссийском экологическом форуме “Зеленая планета”.

Работники национального парка выполняют важную и ответственную миссию – сохраняют и восстанавливают уникальные природные комплексы. Это только непосвященный человек воспринимает лес исключительно как природное явление, но лес – это еще и творение человеческих рук, которые растят, берегут его и ухаживают за ним.

Династии... Кашеевы, Шалыгины, Копаневы, Шаменковы... Не один десяток лет отдано этими людьми лесу. Трудились здесь их прадеды, деды, отцы. Их дети, внуки окончив школу шли обучаться в учебные заведения , связанные с лесом.

Стало доброй традицией в день работников лесного хозяйства проводить праздник. К этому дню кружковцы собирают информацию о лучших работниках лесного хозяйства, его ветеранах. Ребята готовят конкурсы, читают стихотворения.

Результаты учебной и практической деятельности учащихся оформляются в виде презентаций (цифровых или в виде распечатанных материалов), в виде творческих работ (графических, живописных, литературных) в форме накопительных папок.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть

экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Природа не может оставить человека равнодушным, контакт с ней всегда эмоционален, так как будит врожденные, интуитивные представления о мире. Потому именно в детском возрасте важен непосредственный контакт детей с природой и чем более продолжителен и более част он будет, тем богаче станет духовный мир ребенка.

Любовь к природе своего села, привязанность к земле, на которой живешь, - основа для формирования любви к своей Родине, воспитания патриотических чувств. Бережное отношение к природе, желание приумножить её богатства необходимо воспитывать с самого раннего детства. Ведь любить можно только то, что хорошо знаешь, с чем прикасаешься в своей деятельности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ, КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ВОСПИТАННИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Морунов Александр Георгиевич

morunov@inbox.ru

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества г. Сердобска, педагог дополнительного образования высшей категории Почетный работник общего образования РФ

(Россия, г. Пенза)

Проблема получения ребенком качественного эколого-биологического образования имеет чрезвычайно важное значение, поскольку начинает формироваться социальная база его потребителей. Воспитание и творческое развитие экологически грамотной личности невозможно без использования современных инновационных методов, новых информационных и коммуникационных технологий. В эпоху информационного взрыва, меняющего отношения между людьми и окружающей средой, мы должны научить подрастающее поколение ориентироваться в информационном пространстве современного мира, жить в обществе устойчивого и безопасного развития. Для этого необходим поиск новых форм учебно-воспитательного процесса. Этот процесс должен нам позволить:

- обеспечить высокий уровень знаний воспитанников, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;
- развивать каждого воспитанника как творческую личность, способную к практической работе с различным материалом;
- вовлечь каждого воспитанника в активный познавательный процесс;
- формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности;
- развивать критическое мышление;
- формировать у воспитанников целостную картину мира;
- грамотно работать с полученной информацией.

При работе с воспитанниками среднего и старшего школьного возраста основным инновационным методом, как показала практика, могут стать исследования. Особенно это относится к одаренным детям. Исследовательские проекты активируют познавательные потребности, которые и так уже достаточно высоки у этих воспитанников. Использование такого метода вполне оправданно. Кроме того, он наиболее полно отвечает всем перечисленным выше требованиям. При проведении работы над осуществлением исследовательских проектов воспитанники приобретают

знания в процессе планирования и выполнения практических заданий. Темы исследовательских работ чаще всего тесно связаны с вопросами, актуальными для практической жизни и, как правило, требуют привлечения знаний воспитанников по нескольким школьным предметам, что обеспечивает естественную интеграцию знаний. Реализация инновационных технологий в виде исследовательских проектов, позволяет педагогам из носителей готовых знаний стать организаторами самостоятельной познавательной деятельности учеников. Большинство методик, реализуемых при проведении исследовательской деятельности по естественнонаучному циклу ориентировано на полевую, экспедиционную работу. Проектно-экспедиционная деятельность стала основной в работе нашего объединения «эколог-исследователь». Главная цель экспедиций – сбор фактического материала в полевых условиях. Тематика выполненных и ныне действующих проектов охватывает многие стороны биосферных процессов, проявляющихся на территории нашего региона. Это, прежде всего сохранение и изучение биоразнообразия природного комплекса, состояние пастбищ и почв, флора и фауна наиболее интересных мест, состояние памятников природы и многое другое из таких областей как геология, экология, ботаника, зоология, биохимия, гидрология, почвоведение. Часть наших работ обычно представляется на областных научно-практических конференциях юных исследователей природы, научно-исследовательских конференциях «Старт в науку». Известно, что экология, как наука формирующаяся, интегрирует в себе знания, накопленные в биологии, географии, физики, химии, математики и в какой-то мере истории. В силу этого она, очевидно, кажется привлекательной многим детям, особенно старшеклассникам.

Целью работы по любому проекту является, прежде всего, раскрытие потенциала ребенка как творческой личности, создание условий для самовыражения этой личности и обучение ребенка деятельности в реальных социоприродных ситуациях, связанных с решением экологических проблем. Задачи, решаемые при этом можно свести к следующему:

- используя естественное стремление детей к познанию окружающего мира, включить их в активный поиск знаний, побудить у них стремления получать эти знания,
- приобретение воспитанниками знания экологических законов, правил, теорий и осознания единства в системе «природа-человек».
- содействие эмоционально-эстетическому и нравственному восприятию природы, художественные образы её выражения и отношение человека к ней,
- воспитание активной гражданской позиции и патриотизма.

Работа над проектами как раз и является средством достижения поставленных целей. Проекты могут быть различными – историческими, социальными, этнографическими, экологическими. Так наше объединение носит название «эколог-исследователь», то и, разумеется, наши проекты имеют эколого-биологическую направленность. В принципе, работа над проектами, как и любая другая исследовательская деятельность, включает в себя ряд этапов. 1 этап – подготовительный. На этом этапе воспитанники знакомятся с проблемой, выясняют её актуальность. Затем происходит локализация проблемы и её информационное обеспечение. Если проблема включает в себя работу на местности, то необходимо её картографическое обеспечение, причем желательно иметь подробную топографическую карту местности. 2 этап – экспериментальный. Это всегда наиболее интересный для детей этап. Включает в себя наблюдение, сбор информации о том или ином реально существующем объекте, заложение ключевых участков, проложение трансектов и т.д. Чем точнее, достовернее и обширнее будет собранная

информация, тем надежнее будут конечные выводы. 3 этап – камеральный. Это уже этап исследований, когда в стационарных условиях происходит обработка полученных данных, монтирование гербария и различных коллекций, математическая обработка статистических данных, построение картосхем, диаграмм, гистограмм и т.д. 4 этап – аналитический. Происходит выявление причинно-следственных связей, закономерностей, экологических проблем как существующих, так и могущих возникнуть в ближайшем будущем. Наряду с выявлением причин возникновения проблемы составляются рекомендации по её ликвидации и предупреждению. 5 этап – отчетный. Включает в себя составление отчета о проделанной работе, который составляется согласно общепринятым правилам. 6 этап – информационный. Поскольку любой реально существующий проект должен быть гласным, то на этом этапе происходит ознакомление общественности с результатом работы по данному проекту. Исследовательская работа в объединении «эколог-исследователь» ведется уже более 20 лет. С 1996 года работы воспитанников объединения «эколог-исследователь» являются постоянными участниками областных научно-практических конференций исследовательских работ учащихся. С 2006 года мы постоянно участвуем во Всероссийских юношеских Чтениях им. В.И.Вернадского. За эти годы воспитанники объединения представили на этот престижный форум 36 работ. В нашем объединении исследование стало основным видом деятельности. Многие дети нашли свой жизненный путь, начиная работать именно над реализацией различных проектов. Как правило, все, кто в той или иной мере работал над проектами, в дальнейшем, по окончании школы продолжили свое обучение в высших учебных заведениях. Навыки исследовательской деятельности, полученные ими у нас, не пропали даром. Будучи студентами, эти воспитанники и в вузе продолжают в разной мере заниматься исследованиями. Наши проекты имеют различные временные рамки. Одни рассчитаны на реализацию в текущем учебном году, другие длятся несколько лет. Все зависит от выбранной темы, от возраста, от материальной базы, финансовых возможностей. Количество проектов по годам также различается. Начинали мы, например, с работы всего над одним проектом. В 1996 году был опробован и завершён проект «Экологическое состояние прихоперских лесов». В последующие годы количество проектов увеличилось. Причем проектная деятельность велась в двух блоках: 1 – проектно-экспедиционная деятельность по изучению экосистем района; 2 – проектная деятельность в условиях города. В проектной деятельности, связанной с экспедициями, принимают участие, как правило, дети, достигшие 13-летнего возраста. Для проектной деятельности в условиях города возраст участников не ограничен. Привлекая к исследовательской деятельности одаренных детей, мы стараемся создать для них необходимые условия. Для каждого воспитанника они строго индивидуальны, для каждого создан индивидуальный образовательный маршрут. Но в общих чертах можно сказать, что условия включают в себя востребованность его школьных знаний, интерес ребенка к окружающей природе, социальная значимость исследований в глазах как самого воспитанника, так и общества.

Закономерный вопрос – где же отыскать одаренных детей для исследований? Во-первых, участвуя по роду деятельности в различных конкурсах, конференциях и олимпиадах, мы отслеживаем учеников, показавших высокие результаты или оригинальность высказываемых идей и предложений. Как правило, они не отказываются от предложения заниматься исследовательской деятельностью в нашем объединении. Во-вторых, многие дети приходят сами.

Анализируя итоги деятельности в этой сфере, я пришел к необходимости раннего привлечения интересующихся и талантливых детей к исследованиям. Наиболее перспективен в этом отношении возраст 11-12 лет, что соответствует 5-6 классу

общеобразовательной школы. Воспитанники этой возрастной группы уже обладают начальными знаниями биологических и экологических процессов. Усвоение новых знаний у таких детей происходит более активно, и они значительно опережают своих сверстников, не участвующих в исследованиях. Фактор успешности, таким образом, является мощным стимулом для дальнейшего развития воспитанника. Успех одних всегда способствует привлечению новых воспитанников, повышает престиж объединения среди учителей и учеников города.

Работы воспитанников, выдвигаемые на областные научно-практические конференции, неизменно на протяжении последних десяти входили в число призовых. Некоторые из воспитанников из года в год становятся победителями в условиях значительной конкуренции. Участие детей в подобных конкурсах стимулирует их к самостоятельному поиску знаний по тому или иному разделу. Огромное значение для воспитанников имеет и появление их работ по проектам (или ссылок на их работы) в печатных изданиях. В изданной в 2001-2003 году «Красной Книге Пензенской области» тома 1-2, ссылки на воспитанников объединения есть в статьях о Шалфее понижающем, о Дыбке степной, о богомоле. В 2008 году вышел в свет сборник «Состояние редких видов животных Пензенской области: Материалы ведения Красной книги Пензенской области» (Пенза: «Т-сервис», 2008). На страницах этого сборника также упоминаются труды наших воспитанников. Ссылки на их работы и сведения приводятся в статьях «Краеглазка лесная», «Богомол обыкновенный», «Краснотел пахучий», «Сколия гигант». В последнем издании «Красной Книги Пензенской области» в 2013 г. том 1 Грибы, лишайники растения прибавились еще ссылки. Работы воспитанников были опубликованы в сборниках «Юношеских Чтений им. В.И.Вернадского», материалах научной конференции, посвященной 115 летию со дня рождения А.А.Уранова, В 2016 году работа воспитанницы Бочаровой Ирины была опубликована в научном журнале Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. №2. Издается Институтом экологии Волжского бассейна РАН. Кроме того, за активное участие во Всероссийской программе фенонаблюдений нам была присуждена грамота Российского географического общества. Работая над проектом дети должны чувствовать его значимость для общества в целом. Особенно им приятно, когда данные в ходе работы над проектом рекомендации находят быстрое применение в реальной жизни. Примером этого является работа, исследующая Куракинский лесопарк. Материалы наших проектов находят широкое применение в школах города. Учителя используют их на уроках биологии и экологии, специально приглашают наших воспитанников для сообщений. А, что самое важное, работа над проектами не только активизирует познавательную потребность ученика, но и развивает в них самостоятельную исследовательскую жилку, профессионально ориентирует ребенка, формирует личность самостоятельную, патриотически-ориентированную. И как правило, подобная методика приносит свои результаты.

Двое воспитанников нашего объединения стали Лауреатами премии Президента Российской Федерации в поддержку талантливой молодежи, трое Лауреаты Всероссийских юношеских Чтений им. В.И.Вернадского, двое Лауреатами 1 степени Всероссийского конкурса «Юность. Наука, Культура.», Одна воспитанница стала бронзовым призером Европейского конкурса «Когда сливаются наука и искусство», Одна Лауреатом Всероссийского конкурса «Шаги в науку», Одна лауреатом Всероссийской программы «Лифт в будущее». На протяжении 20 лет воспитанники объединения становятся победителями и призерами областных научно-практических конференций «Старт в Науку», Юных исследователей окружающей среды, Юниорского конкурса «Подрост» и многих других областных конкурсах.

РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Р.М. Кучукбаева,

rozaliya-70@mail.ru,

МАОУ «Бардымская гимназия им.Г. Тукая» учитель биологии и
руководитель школьного лесничества «Бурундучки»

(Россия, село Барда Пермского края)

Ни кому не секрет, что основой будущего и настоящего современного общества должно быть экологически образованное и воспитанное молодое поколение. Наш Бардымский район известен всем уникальностью и красотой природы (растения, животные, памятники природы и т.д.). Люди, жившие на наших землях, издавна берегли природу, заботились о ней. Именно поэтому, современное поколение получило природу в её красе и богатстве. Только не дорожим мы ею. Уникальные уголки природы находящиеся в особо охраняемых территориях, памятниках природы, заказниках сегодня нуждаются в защите и восстановлении. Мне очень хотелось, чтобы мои учащиеся увидели, берегли, приумножали эту красоту, гордились и передавали ее своим детям. Чтобы узнать истинную красоту и уникальность природы, ее надо увидеть, изучать. Узнав изнутри, человек полюбит природу и будет ее беречь. Говоря только на уроках об охраняемых территориях и исчезающих видах, которые там обитают, о необходимости бережного отношения к природе, к сожалению, мы не можем достучаться до детских душ. Необходимо научить детей слышать, понимать и любить лес. На таких мотивах четыре года назад на базе Бардымской гимназии было организовано школьное лесничество «Бурундучки», при содействии и наставничестве Сарашевского участкового лесничества ГКУ «Куединское лесничество». В течение короткого времени наша команда смогла объединить учащихся 6 - 11 классов, а так же выпускников гимназии, не равнодушных к экологическим проблемам лесов и нашего района

Все знают, что наши леса как никогда сегодня нуждаются в защите. Именно поэтому основой своей волонтерской деятельности наша команда считает экологическое образование и воспитание школьников, особенно по лесному направлению. По нашей инициативе организуются встречи с сотрудниками лесничества, министерства лесного хозяйства и МЧС, дебаты по теме «Лесные пожары», интеллектуальные игры во всех параллелях гимназии и тематические вечера по лесной тематике. Во время летних каникул традиционными стали экскурсии в Тулвинский заказник для учащихся 6-7 классов. А для ребят постарше - многодневные походы за пределы Пермского края, в леса Северного Урала, на ООП «Кваркуш», заповедник «Вишерский», леса Башкортостана. Где мы еще раз углубляем свои знания в области дендрологии, таксации, учимся ценить красоту и беречь её. Если в первые годы в походах были только дети, то теперь к нам присоединились родители и студенты, и число родителей растет. Дети на своих примерах «воспитывают» 76

родителей и прививают им основы экологической культуры. Регулярно проходят мастер-классы с сотрудниками Куединского лесничества по обучению навыкам работы с инструментами лесного дела. Свои хорошие теоретические знания и практические навыки члены школьного лесничества ежегодно показывают на олимпиадах по лесоведению и конкурсах «Юный лесовод» муниципального и регионального уровней. А четверо членов лесничества смогли углубить и совершенствовать свои навыки и знания в ВДЦ «Орленок» на профильной смене «Лесной подрост».

Вторым направлением нашей деятельности является природоохранная деятельность. За короткий период с нашим участием проведена санитарная чистка урочища «Тал ара» и «Чия тау» у д.Ишимово, уборка мусора правой прибрежной зоны р.Тулвау села Краснояр 1, благоустройство родников. По договоренности с сельским поселением организована посадка деревьев на площади Барда-зиена и территории соборной мечети, саженцы дуба черешчатого на пришкольном участке. По просьбе совета ветеранов спорта совместно с лесниками участвовали в благоустройстве лыжного стадиона «БардымSki». Прошлым летом совместными усилиями лесников и учащихся заложена экотропа «Бардымский лес», которая стала важной частью учебной и просветительской деятельности района. Осенью силами наших мальчиков были изготовлены кормушки и развешаны на деревьях детского сада № 3.

Третье направление нашей деятельности – проектная деятельность. Основой такого сложного направления с одной стороны: являются исследовательские работы по изучению фитоценозов Тулвинского заказника, особо охраняемой территории Красноярская гора, выявление причины загрязнения окружающей среды, деградации местных лесов, болезней лесных участков ит.д. То, с другой стороны – участие в осуществлении социальных проектов. Традиционной в гимназии является проект «Аллея выпускников». Мы подбираем саженцы и в дальнейшем ухаживаем за ними, а выпускники сажают. В этом году была заложена аллея «Зеленый символ Бардымского района» из дуба черешчатого. Создана экотропа «Зеленые символы Пермского края», которая включает 18 видов деревьев и кустарников. Традиционным является акция «Спаси дерево!» по сбору макулатуры, четыре раза за учебный год. В летний период помогаем учителям биологии района сбором необходимой информации при работе над проектом «Красная Книга Бардымского района. Совместно с сотрудниками «Бардымского» ЛПУ МГ участвуем в очистке от мусора ур. Утар и берега реки Казмашка. В сентябре, по согласованию с Бардымским сельским поселением, будет заложена аллея в парке отдыха села Барда.

Я считаю, что деятельность учащихся в школьном лесничестве полезна. Она способствует становлению личности, умеющей работать в команде, умеющей привлечь к своей деятельности других людей, способной поддержать своих товарищей. А главное – в душах детей рождается сострадание к родной природе, животным и растениям лесов. Они учатся отличать и ценить красоту природы, её уникальность. Участие в разных конкурсах, олимпиадах всесторонне развивает ребенка и помогает в выборе профессии. Выпускники- члены школьного лесничества все выбрали специальности эколого-биологического профиля и успешно обучаются в вузах России и их число растёт. В летнее время они вместе с членами лесничества участвуют в природоохранных акциях, ходят на экскурсии в походы. Во время встреч с удовольствием делятся ребятами со своим опытом. Опыт работы показывает, что старшеклассники ознакомлены не со всеми специальностями и профессиями, которые готовят вузы, в том числе и лесном направлении. Не достаточно научной и справочной литературы по лесному направлению, не хватает приборов. Учащимся приходится очень трудно при подготовке к олимпиадам по лесоведению.

Мы смогли осуществить не многое, но наши ряды растут. И мы твердо верим, что наши гимназисты нас не подведут!

1. В лесах Южного Урала



2. Высадка аллеи «Зеленый символ района»



3. Мастер-класс по буссолю 4. В лесах Северного Урала



5. Региональный конкурс «Лесной патруль»

6. На сануборке в Тулвинском заказнике



7. На экотропе «Бардымский лес»



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

Ефимова А.А.,

efimovaanna1997.ae@gmail.com,

МБОУ СОШ №6 вожатый

(Россия, р.Адыгея, ст.Курджипская)

Богатырев Данил Андреевич,

bogatrdanil04@mail.ru,

МБОУ СОШ №6 ученик

(Россия, р.Адыгея, ст.Курджипская)

Корсун Софья Андреевна,

korsynsofa2004@mail.ru, МБОУ СОШ №6 ученик

(Роялия, р.Адыгея, ст.Курджипская)

Мансик Полина Борисовна,

polamansik2004@mail.ru,

МБОУ СОШ №6 ученик

(Россия, р.Адыгея, ст.Курджипская)

Республика Адыгея расположена в центральной части Северо-Западного Кавказа, в бассейнах рек Кубани, Лабы и Белой. Северная часть республики — равнина, южная — предгорья и горы Большого Кавказа. Расчлененность рельефа, залесенность и обводненность обуславливают исключительную живописность пейзажей. Климат Адыгеи разнообразен. В равнинной части он умеренно-континентальный, в предгорьях-умеренно-теплый, влажный, в горной части — прохладный. Лето в Адыгее продолжается около 5 месяцев — с мая по сентябрь, а зима — около двух месяцев. Средние температуры января $+2^{\circ}\text{C}$, июля $+22^{\circ}\text{C}$. Осадков около 700 мм в год.

Леса Адыгеи являются одним из главных ее богатств. Они занимают почти 40% ее территории (около 280 тыс. га.). Лес представляет собой экосистему, в которой тесно связаны между собой живая и неживая природа. Зеленые насаждения имеют большое влияние как на экосистему, так и на людей. Преобразовывая часть загрязнений (особенно атмосферные) они формируют местный климат и благоприятно воздействуют на как на физическое, так и на психическое здоровье человека.

Сегодня, кажется, уже никого не надо убеждать, что лес оказывает на окружающую среду огромное влияние. Всё, что составляет сегодня лес, сейчас как никогда нуждается в защите. К сожалению, мало кто помнит, что лес – зеленое золото нашей страны. Уметь понимать и чувствовать живой лес доступно немногим. Это возможно только тогда, когда лес становится призванием и делом всей жизни. И еще, когда тебе с детства помогают сделать первые шаги на этом пути. Невозможно заниматься охраной природы, сбережением природных богатств: лесов, рек и озер, птиц и зверей, недр и воздуха без привлечения к этой работе подрастающего поколения.

Чтобы внести свою малую лепту в сохранение леса, в 2018 году в МБОУ СОШ №6 станицы Курджипской создано школьное лесничество «Зеленый патруль» под руководством учителя биологии и химии Лутай Е.В. В лесничестве собрались ребята 7-10 классов, объединенные любовью к родной природе.

Школьное лесничество – общественное эколого-образовательное объединение учащихся (школьников), создаваемое на добровольных началах, при участии педагогов и специалистов лесного хозяйства на базе образовательного учреждения. Школьное лесничество организовано как внеклассная форма работы в целях воспитания у учащихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края; расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовки к сознательному выбору профессии.

Целью которого является воспитание у учащихся бережного, экологически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубление знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных природных функций леса; формирование устойчивой потребности к труду и нравственно-ценностных качеств, способствующих их социальной адаптации.

В рамках работы школьного лесничества регулярно проводятся мероприятия по озеленению территории, прилегающей к школе.

В течение 2018-2019 учебного года были высажены саженцы сосны обыкновенной, туи, можжевельника казацкого, каштана съедобного, дуба красного.

Осенью 2019 года в школьном лесничестве начата работа по выращиванию саженцев тополя. Работа проводилась под руководством начальника Курджипского отдела Майкопского лесничества, заслуженного лесовода РФ Хатукая Маджида Хазретовича. Для этого, на территории школы, совместно с работниками лесного

хозяйства станицы Курджипской были сконструированы грядки-короба. Заполненные черноземом и песком кораба, а так же широкое пространство между ними способствуют высокой продуктивности, так как учеными установлено, что 30-40% питательных веществ растения получают из почвы, а все остальное из воздуха и света.

Все виды тополей хорошо укореняются черенками. Поэтому было решено высадить на территории школы черенки тополя гибридного.

Черенки – однолетние побеги нарезают длиной 20-25 см, оптимальная толщина - 10-20 мм, высаживались в марте 2019 года . Черенки высаживались в увлажненный грунт верхушкой кверху, и таким образом, чтобы над землей осталось около четверти черенка с почками. Расстояние между черенками 10-15 см. Высаженные черенки требовали регулярного полива. При тщательном уходе из почек быстро(через две недели)образовались новые побеги , которые стремительно выросли за весеннее – летний период.

Для эксперимента, в одну из грядок под слой почвы была уложена пленка для мульчирования, для предотвращения роста сорняков. В ходе исследования выяснилось, что в грядках с плёнкой многолетних сорняков было намного меньше, чем в обычных, и ухаживать за подростом в таких грядках легче.

Осенью 2019 года саженцы тополя планируется высадить в лесах Майкопского района.

Наша страна богата лесом, и чтобы сберечь это богатство нужны специально обученные люди – это люди, которые знают и любят лес!

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Махиянова Мавлида Камиловна,

makhianova.mavlida@mail.ru

учитель географии МБОУ СОШ №1 с.Аскарowo,

(Россия, Республика Башкортостан)

Выбор профессии – один из самых серьезных жизненных решений, совершаемых человеком в юном возрасте. Не так просто сегодня выбрать свою работу, которая может полностью удовлетворить духовные и материальные потребности. Мир профессий разнообразен и огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный, требующий от человека огромных усилий. Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне.

Кем быть? Куда пойти учиться? Этот вопрос задает себе каждый подросток на пороге самостоятельной жизни. Поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно спланировать свою судьбу.

Школьное лесничество – это своеобразный шанс, путевка в жизнь, возможность получения дополнительного образования и профессионального самоопределения, саморазвития

В чем же особенность школьного лесничества? Во-первых, здесь школьники узнают об окружающей природе, о лесных насаждениях, об экологических ситуациях на Земле. Именно здесь они могут подробнее изучить проблему и сделать для себя выводы. Во-вторых, здесь они на практике «тренируются» оказывать помощь природе: зимой делают кормушки и кормят птиц, строят скворечники, сажают деревья, огораживают муравейники, выходят на субботники, изучают окружающую среду и пишут исследовательские работы, участвуют в конкурсах. В-третьих, здесь можно найти много новых друзей, общаться и развиваться, расширять свой кругозор, учиться планировать, строить планы на будущее.

Школьное лесничество «Зеленый лес» средней школы № 1 с. Аскарowo было организовано в 2000 году. Первыми его руководителями являются учитель истории нашей школы Яхина Аниса Мусеевна, и специалист лесхоза Шугуров Тагир Амирович. В 2007 году со стороны образовательного учреждения его возглавила Махиянова Мавлида Камиловна, учитель географии. Курирующие же специалисты со стороны лесного хозяйства меняются, но все они работают добросовестно и с энтузиазмом. Воспитывать детей необходимо в гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Нельзя ограничиваться лишь «просвещением» школьников в области охраны природы. Комплекс экологических проблем требует нового осмысления, новых поисков и более полного и последовательного отражения многоаспектности экологии в школьном

образовании. Работа школьного лесничества позволяет внедрять больше практических занятий, встреч с людьми, чья профессиональная деятельность напрямую касается природных ресурсов – специалистами лесного хозяйства.

Экологическое образование в области окружающей среды официально признано сегодня одним из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Школьное лесничество «Зеленый лес» организовано в целях воспитания у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально активного отношения к природе, углубления знаний в области экологии и лесного хозяйства, приобретения школьниками практических знаний, умений и навыков, создания предпосылок для профессионального самоопределения школьников. Членами школьного лесничества являются учащиеся 5-11 классов. Надо отметить, что все они имеют разные способности, интересы. Есть среди них дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из неблагополучных семей. Но школьное лесничество объединяет их, дает возможность реализовать свои мечты, учит трудиться и добиваться поставленных целей.

За нами закреплена территория лесничества, яблонево сад на пришкольном участке и экологическая тропа, протяженностью 4 км, а также работа в питомнике. Мы занимаемся по следующим направлениям: лесохозяйственное, природоохранное, эколого-просветительское, учебно-исследовательское, учебно-опытное.

Работа школьного лесничества – это не эпизодические мероприятия, а целостная спланированная круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности учащихся. В лесничестве собрались ребята, объединенные общей идеей – любовью к родной природе, родному краю. Школьное лесничество создано с целью проведения внеклассных работ по интересам, расширения кругозора школьников, оказания помощи в сохранении близлежащих лесов и озеленении территории населенного пункта, а также воспитания

у учащихся бережного отношения к природе, углубления знаний в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса. Ежегодно проводятся рейды, экосубботники, экологические десанты по очистке от бытового мусора территории села и прилегающей к нему лесного массива, дети занимаются озеленением и благоустройством территории школы и села. Учащиеся с огромным желанием участвуют на Всероссийской акции: «Посади дерево». Традиционными стали акции

«Кормушка», «Скворечник», «Птичья столовая», «Акция чистая улица», «Муравейник». Активное участие принимают ученики начального звена. В этом году они изготовили и повесили 99 кормушек и 77 скворечников. Установившимися стали следующие мероприятия: «Праздник леса», «Международный день леса», «Всемирный день воды», «Праздник птиц», фотовыставка «Лесное чудо», конкурсы рисунков и фотографий «Загляни в природу». Ежегодно пишем статьи для республиканской экогазеты «Экорост».

Для членов школьного лесничества часто организуются тематические экскурсии в лесхоз. В рамках акции «Сохраним лес живым» руководитель Абзелиловского лесхоза рассказывает ребятам о мерах борьбы с лесными пожарами. В этом году в международный день леса для членов школьного лесничества была организована встреча со специалистами, которая проходила в рамках республиканской акции «Лесники открывают двери». Учащиеся с интересом познакомились с приборами, спрашивали о работе лесников, они узнали о проблемах лесного хозяйства, расширили

свой кругозор. Им подарили буклеты и книги. После встречи активисты школьного лесничества «Зеленый лес» провели конкурс рисунков «Берегите лес от пожара!» среди учащихся 4-9 классов.

Широко применяем элементы научно –исследовательской работы в форме опытничества, наблюдений, сравнительных описаний, подсчетов и измерений. Внимание юных лесоводов привлекают изменения жизни лесов в связи с производственной деятельностью человека : рубкой, посадкой, а также использование леса в целях отдыха и туризма,изучаем почву. Принимаем активное участие на школьных,районных,республиканских научно-практических конференциях. Мы являемся активными участниками Республиканских заочных конкурсов школьных лесничеств, Всероссийского заочного смотра-конкурса школьных лесничеств « Лучшеешкольное лесничество», и победителями Республиканского съезда школьных лесничеств Башкортостана (2019 г.),Республиканского слёта-конкурса «Юных экологов и лесоводов» (2015, 2016. 2019 г.), третьего Всероссийского съезда школьных лесничеств, прошедшего на базе Всероссийского детского центра «Орленок» Краснодарского края, организаторами которого были Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации и Федеральное агентство лесного хозяйства(2015 г.). Наши ученики принимали участие в профильной тематической смене «Лесной подрост» для члена школьных лесничеств на базе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Школьное лесничество играет огромную роль в профессиональном самоопределении .Ежегодно выпускники выбирают профессии связанные с экологическим направлением. И, конечно же, многим школьное лесничество помогает определиться с будущей работой. Можно ли считать профессии, связанные с природой, профессиями будущего? Уверена, что можно. Многие скажут: « Профессии лесного хозяйства, экологи существовали и раньше, как они могут быть профессиями будущего?» На сегодняшний день очень остро стоит проблема сохранения природы и улучшения её состояния. Работа заводов, добыча полезных ископаемых, продукты жизнедеятельности людей – всё это неблагоприятно сказывается на окружающей среде. И спрос на профессии лесного хозяйства, экологов будет резко возрастать, и они станут самыми востребованными профессиями. В современном мире мы все почувствовали дыхание нового времени с его стремительным развитием новейших технологий, глобальной компьютеризацией, важными медицинскими открытиями. К сожалению, люди столкнулись с масштабными экологическими проблемами, которые требуют незамедлительных действий и эффективных решений. В связи с этим во всем мире появилась потребность в специалистах, о которых несколько лет назад никто и не слышал, а если о них и заходила речь, так только в очень далекой перспективе как нечто фантастическое и маловероятное. Уверена, что в будущем профессии «Человек-природа» будут востребованы на рынке труда. На тот момент люди поймут, что они не отделимы от природы и попытаются построить экологически чистые города, найдут пути повышения экологической культуры. Окружающая нас природа очень многообразна, поэтому и профессий изучающих ее очень много.

В заключение хочется подчеркнуть, что самое главное в нашей работе то, что дети и учитель вместе увлечены единой целью, нам интересно открывать новое, расширять свои возможности. Каждый из нас в тандеме чувствует поддержку, умеет работать, дополняет друг друга.

Древнегреческий философ Цицерон писал, что изучение и наблюдение природы породило науку. Всем известно, что только знающий человек готов охранять природу.

Поэтому ШЛ «Зеленый лес» работает под девизом «Защищать природу- значит Родину любить».

1. Республиканская акция «Лесники открывают



двери»

2. Всенародная акция «Посади своё дерево», посвящённая Дню



Победы

3. Сафин Арслан. 2 место. Тема исследовательской работы - «Выращивание древесных пород из семян»



4.Конкурс рисунков «Берегите лес от



пожара»

5. Всероссийская



акция "Лес Памяти»

6. Республиканская акция «Зеленая Башкирия» под слоганом «Посади дерево-подари



жизнь!»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Г.А. Мельникова,

melnikovardeb@yandex.ru,

ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр, методист

(Россия, Республика Башкортостан)

Подросток должен хорошо ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность.

Дело взрослых, а в особенности учителей (педагогов), формирование всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществление возможности ориентирования абитуриентов на востребованные профессии с учетом их профессиональных интересов, склонностей и способностей. Ну и соответственно – выявление, изучение и развитие этих самых склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей каждого ребенка, их интересов. Школьникам необходимо помогать в приобретении тех умений, навыков, которые необходимы для выполнения выбранных ребенком видов трудовой деятельности. И такая работа должна проводиться на протяжении всего времени обучения детей в школе.

Школьные лесничества (ШЛ) всегда являлись одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности.

Непосредственный контакт обучающихся с природой, с людьми, чья профессиональная деятельность напрямую связана с природой, может обеспечивать прочность и глубину знаний подростков, давать возможность связывать теорию с практикой, способствовать профессиональной направленности обучающихся.

Как утверждают специалисты, основными факторами, которые лежат в основе профориентации, являются три параметра:

- 1) профессиональные интересы и склонности абитуриента, а также его пожелания к будущей профессии;
- 2) знания, способности и умения, которыми абитуриент обладает;
- 3) профессии, востребованные на рынке труда.

Пересечение указанных блоков и формирует оптимальное профессиональное состояние личности: совпадение интересов и способностей человека с потребностями рынка труда.

Что могут и делают учителя (педагоги дополнительного образования) - руководители школьных лесничеств в данном направлении? Получается ли соблюдать три данных параметра?

Итак, руководители школьного лесничества:

- Наблюдают и определяют, чем и насколько увлечен ребенок, насколько близка ему тема леса, готов ли он к физическим нагрузкам и пр. (фото 1). То есть выясняют профессиональные интересы и склонности учеников.



Фото 1. Руководитель ШЛ «Березка»

Илишевского района РБ со своими учениками на посадке леса

- Знакомят учащихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов. Грамотный учитель – руководитель ШЛ легко донесет до детей информацию, например, о том, что чтобы занять должность лесничего, необходимо получить высшее образование по специальности «Лесное дело» или «Лесное хозяйство». И что профессионал должен отлично знать биологию; экологию; почвоведение; как защитить растения от насекомых и болезней; противопожарные методы; экономические и юридические аспекты своей работы и т.п..
- Знакомят (совместно со специалистами лесной отрасли) учащихся с характером работы будущих специалистов. Тоже вроде просто и красиво звучит, опять в пример берем лесничего. Лесничий – специалист по воспроизведению, охране и добыче леса. Он имеет широкий круг обязанностей, которые исполняет на вверенной территории: охраняет лес от незаконных вырубок; следит за тем, чтобы плановая вырубка не вредила лесу; организует очистку территории от валежника и сухостоя; подготавливает саженцы для посадки после вырубки; проводит противопожарные мероприятия; отслеживает признаки заболеваний у растений и деревьев, а также появление вредных насекомых; организует санитарную рубку деревьев, не подлежащих лечению и т.п.
- Информировать учащихся об учебных заведениях, в которых можно овладеть выбранными специальностями.

Например, наш экоцентр (ГБУ ДО РДЭБЦ) активно сотрудничает с ГБПОУ "Уфимский лесотехнический техникум", факультетом агротехнологий и лесного хозяйства БГАУ. И соответственно для членов школьных лесничеств Республики

Башкортостан много мероприятий проводится как с привлечением специалистов данных образовательных организаций, так и непосредственно на базе этих учреждений, что позволяет юным лесоведам подробно знакомиться и с процессом обучения, и со специалистами.

А при организации мероприятий с лесотехникумом активная работа ведется и со студентами, которые сами принимают участие в мероприятиях в качестве членов жюри (фото 2-4). Это позволяет напрямую общаться школьникам с теми, кто уже выбрал себе дальнейшую специальность и уже учится на неё.

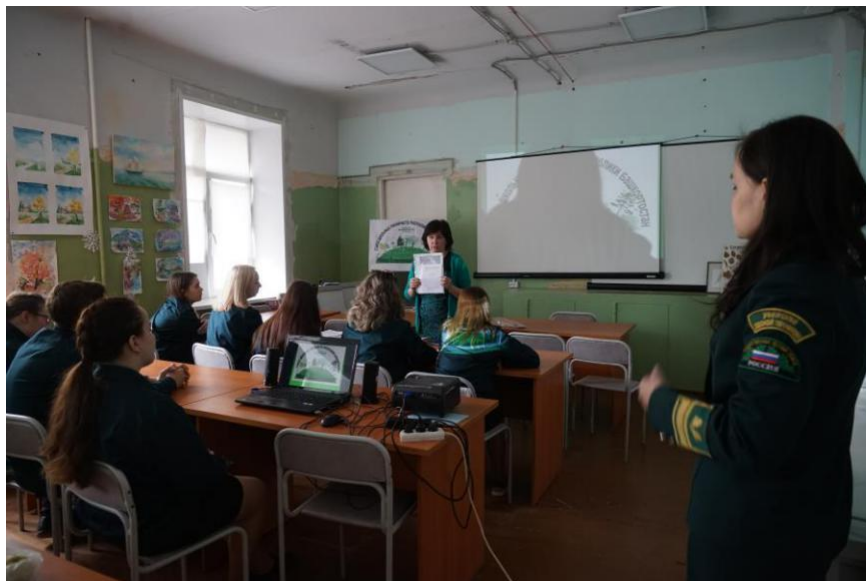


Фото 2. Инструктаж студентов Уфимского лесотехнического техникума перед проведением Съезда школьных лесничеств.



Фото 3,4. Студенты Уфимского лесотехнического техникума проводят конкурсы Съезда школьных лесничеств.

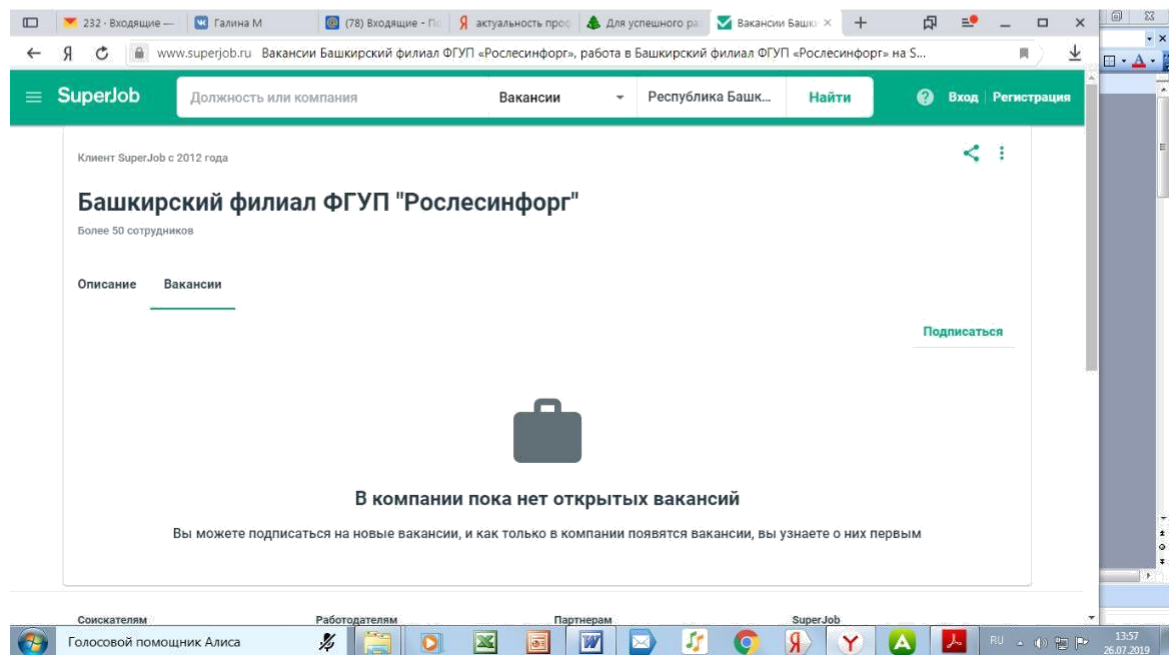
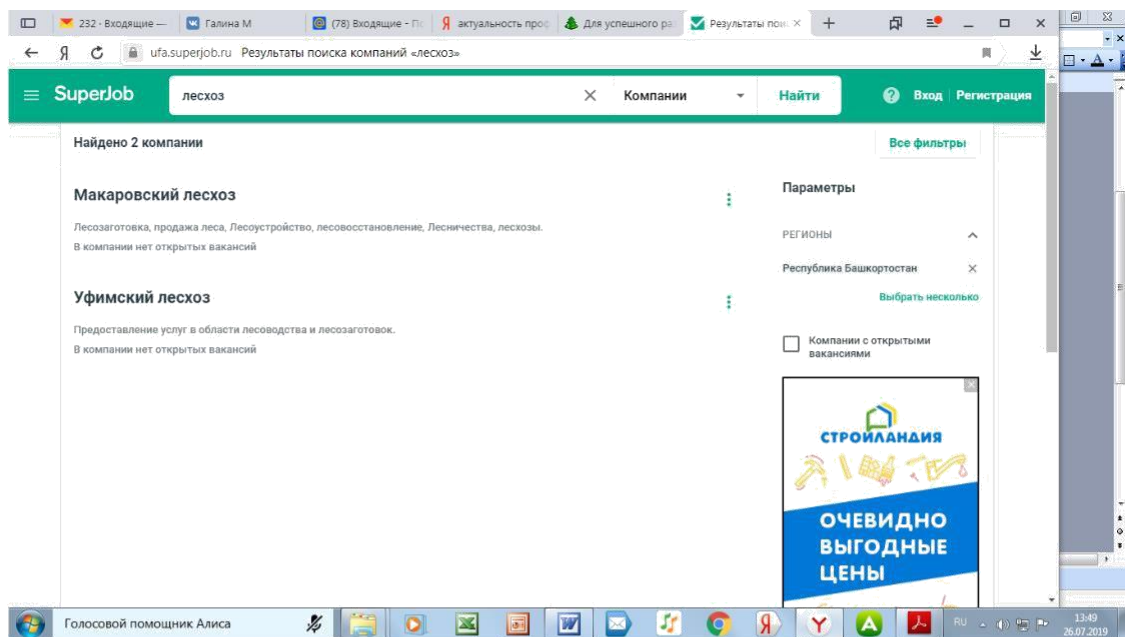
- Информируют учащихся о местах работы специалистов лесного хозяйства. Казалось бы, их достаточно много: лесничества; лесопарковые хозяйства; лесхозы и леспромхозы; охотничьи хозяйства и другие организации, связанные с лесными массивами.

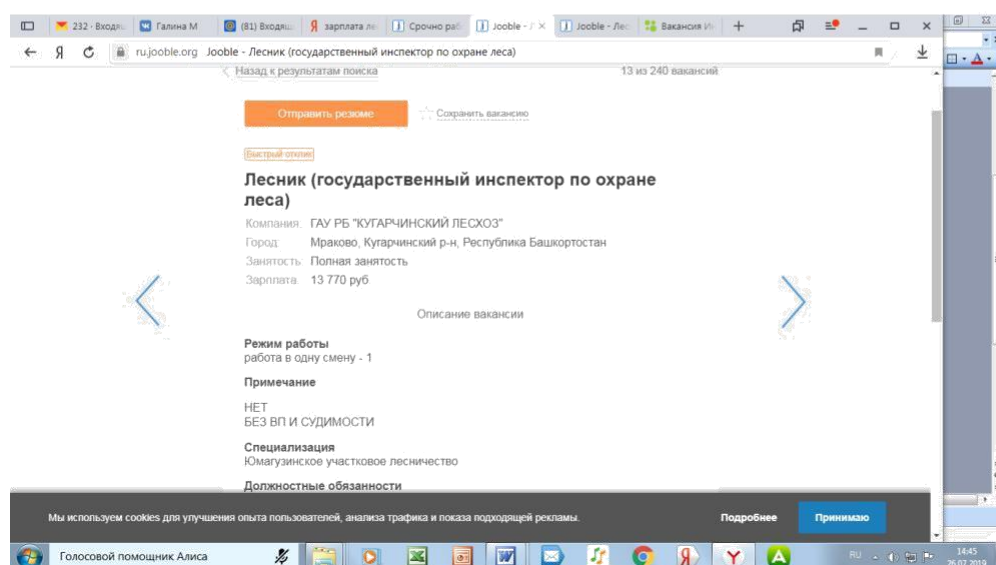
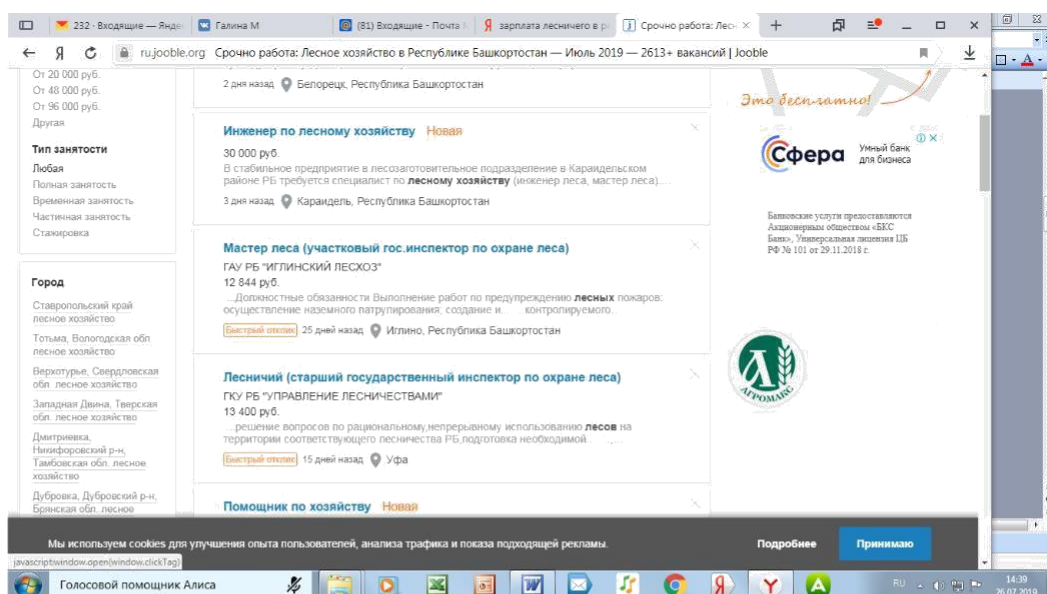
Вся эта работа реально ведется в школьных лесничествах.

Однако, в объемном списке проблем, тормозящих развитие лесной отрасли России, все более актуальным становится дефицит квалифицированных кадров (<https://nsportal.ru/npo-spo/vosproizvodstvo-i-pererabotka-lesnykh-resursov/library/2018/01/10/lesnoe-hozyaystvo-i>).

Вернемся к «основным параметрам профориентации». Как видно из перечисленного выше, первый и второй пункты выполняются отлично. Способности учеников отмечаются, знания и умения совместными усилиями со специалистами лесхозов даются, учебные учреждения для дальнейшего обучения рекламируются. Но вот пункт 3 – изучение рынка труда: он то как раз и не рассматривается. А ведь даже одно из определений профессиональной ориентации звучит так: это комплексное понятие, связанное с профессиональным самоопределением индивида в выборе сферы деятельности, основанное на соотношении его склонностей с потребностями рынка труда. Потому консультация учащихся в отношении предлагаемых рынком труда профессий очень важна. Во-первых, мир профессий отражает экономические, социальные и даже политические изменения, во-вторых требования к личности постоянно изменяются, какого качества трудовые ресурсы необходимы отрасли порой не ясно даже самим работодателям. Естественно, всё это обостряет проблемы профориентации. Тем более, что чаще всего на первом месте у современных школьников стоит престижность профессии, и большинство молодежи ориентируются в основном на нее. Ну и конечно нельзя сбрасывать со счетов значимость величины заработной платы.

Наблюдения за рынком труда дают наиболее близкую к реальности оценку состояния проблемы профориентации. Вот некоторые данные о вакансиях в лесной отрасли РБ, размещенные на портале Superjob.ru и Avito.ru.





Как видим, либо нет вакансий, либо оплата труда довольно маленькая, что даже молодые специалисты, которые выпускаются из учебных заведений, не хотят осуществлять свою деятельность по своей специальности.

Профессия лесничего важна, интересна; заинтересовать учащихся и дать им знания для этой должности реально, особенно если ты сам любишь природу и видишь эту любовь у ребенка; организации, которые готовят таких специалистов есть. Школьные лесничества работают в данном направлении. Осталось только, чтобы профессия лесничего вернула былой престиж.

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ЮНЫЙ ЛЕСОВОД» (ПРОГРАММА ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ)

Арсенова Юлия Бембеевна,

учитель биологии, руководитель школьного лесничества МОБУ «Троицкая СОШ им.
Г.К.Жукова»,

(Россия, Республика Калмыкия)

Территория Калмыкии является самым безлесным регионом Российской Федерации. Природно-климатические условия республики не обеспечивают восстановление насаждений естественным путем, процент лесистости территории составляет всего 0,22. Все лесные насаждения относятся к первой категории, то есть выполняют защитные функции и представлены в основном лесополосами. Естественные леса на территории республики отсутствуют. Общая площадь лесного фонда составляет 59,7 тыс. га, в том числе лесная площадь - 35,5 тыс. га, покрытая лесом - 16,4 тыс. га. Кроме того, на территории республики имеется древесно-кустарниковая растительность, не входящая в лесной фонд, на площади 43,7 тыс. га.

Дополнительная образовательная программа кружка «Юный лесовод» ставит следующие цели:

- создание условий для изучения лесоведения;
- формирование у школьников представлений о лесе как универсальной ценности;
- вовлечение учащихся в конкретную экологическую и природоохранную деятельность.

Учебно-воспитательные задачи:

- воспитать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;
- изучение природы родного края, освоение методов ее оценки;
- углубить теоретические знания программного материала по биологическим дисциплинам, которые изучают школьники;
- пополнить разносторонние сведения об окружающем мире природы, тесных экологических связях, существующих в природной среде, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и мерах ее охраны;
- дать представление о лесоводстве как науке, о жизни леса и выращивании высококачественной древесины, дать сведения о деятельности лесного хозяйства;

- научить слушателей кружка умению самостоятельно работать со справочниками и определителями;
- развивать самостоятельность и инициативу при выполнении опытных и научно-исследовательских работ;
- выработать качества рачительного и разумного хозяина природы, четко определить права и обязанности к ней;
- вооружить учащихся трудовыми навыками и умениями при выполнении природоохранных мер.

Обучающиеся должны знать:

- основные методы изучения природы;
- основы организации лесного хозяйства;
- характеристики леса как природной системы;
- охраняемые природные территории.
- причины многообразия лесов;
- основы учения о лесе;
- основы охраны и восстановления леса.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать растительные сообщества леса;
- распознавать древесные и кустарниковые породы;
- наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;
- ориентироваться на открытой местности и в лесу;
- применять знания для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- использовать знания в решении экологических проблем и природоохранной деятельности;
- характеризовать структуру лесного биоценоза; -
- понимать значение леса в природе и жизни человека; -сравнивать различные типы леса;

- применять знания для обоснования структуры лесных насаждений;
- использовать умения лесоразведения в решении экологических проблем;
- осуществлять природоохранные мероприятия.

Организация деятельности.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено широкое участие кружковцев в подготовке и проведении массовых традиционных праздников природы: «День птиц», «День леса», «Птицы наши друзья», «Посвящение в юные лесоводы» и т.д.

Участие в районных, республиканских и всероссийских слетах членов школьных лесничеств, в конкурсах и викторинах, юных знатоков природы, в экологических акциях («Семена», «Лесная аптека», «Скворечник», «Посади свое дерево», «Привлечение хищных птиц», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» и др.), в целевых экскурсиях и походах в природу.

Программа предусматривает экскурсии в лесополосу, посещение предприятий лесного хозяйства для ознакомления с достижениями науки и техники, передового опыта в лесу, для встречи с ветеранами труда и передовыми тружениками леса, ознакомление с механизмами, облегчающими их труд.

Используемые технологии.

Проектная деятельность, ИКТ, личностно-ориентированные, работа в «малых группах», здоровьесберегающие.

Формы и методы работы.

Программа кружка рассчитана на 35 часов в год. Занятия проводятся 1 час в неделю. Программа предусматривает проведение контрольных мероприятий с целью определения уровня подготовленности школьников и организацию индивидуальной деятельности учащихся, работу в парах и мини-группах. Наполняемость групп 10 человек, состав учебных групп постоянный. Программа ориентирована на детей старшего школьного возраста (9-11 классы).

Теоретические занятия, практикумы, лекции, защита авторефератов, проектов, решение тестовых заданий, викторина, семинары, проведение итогового мероприятия – конференции. Для углубления и закрепления знаний, а также для расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии и тренинги. Это дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях. Формы итоговой отчетности: проведение итоговой конференции «Лес и человек», викторина и работа над мини – проектами и презентация авторефератов

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания методов, таких как мини-лекция, рассказ, беседа, наблюдение, эксперимент. Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Одна из распространенных форм работы в дополнительном образовании – экскурсия в природу. Здесь обучающиеся накапливают конкретные знания о

разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных, знакомятся с опытом природоохранной деятельности.

Ожидаемые результаты.

Данная программа должна помочь учащимся:

- определиться в выборе профиля обучения в 10-11 классах, в дальнейшем в выборе профессии;
- раскрыть связи наук: биологии, экологии, химии, географии и др.
- понять значение бережного отношения к лесу и лесным ресурсам, а в дальнейшем роль леса для здоровья населения;
- развить познавательную активность, практические навыки и

умения. Результаты освоения программы.

Освоение данной программы должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов: овладение системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности экологических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в окружающей среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения программы кружка заключаются в формировании и развитии: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и ИКТ; умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Предметными результатами освоения программы являются: формирование представлений о лесоведении и лесоводстве, о роли леса в природе и жизни человека, о свойствах лесных сообществ, о географических, экологических, биологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование умений и навыков использования разнообразных географических, биологических и экологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Структура программы. Учебно-тематическое планирование.

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|--------------|------------------|
|---|--------------|------------------|

| п\п | | теоретич. | Практ/ экск | всего |
|-----|--|-----------|-------------|-------|
| 1. | Введение | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Охрана природы | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Лес – основной компонент окружающей среды | 2 | 4 | 6 |
| 4. | Лесные ресурсы мира, России и Калмыкии | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Основы лесоведения и лесоводства | 2 | 3 | 5 |
| 6. | Естественное лесовосстановление | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Хозяйственная деятельность человека в лесных сообществах | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Охрана и защита леса | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Основы лесной таксации | 1 | 1 | 2 |
| 10. | «Лесная аптека» | 1 | 2 | 3 |
| 11. | Подготовка к конкурсу юных лесоводов | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Итоговая конференция «Лес и человек» | 1 | 1 | 2 |
| | Итого: | 15 | 20 | 35 |

Практикумы.

Практические работы позволяют использовать приобретенные знания в конкретной ситуации, а дидактические игры способствуют развитию творческого мышления и чувственного восприятия. Особое место в реализации программы отводится методам развития умений и навыков исследовательской деятельности, реферирования научной литературы и оформления полученных результатов. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и используются при выполнении проектов.

После выполнения конкретного задания учащиеся представляют отчет о проделанной работе, с которым они выступают на заседании школьного НОУ «Шаг в науку». Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими

обучающимися результатов выполненной работы, где учащиеся дают свои рекомендации, формулируют выводы с практическими решениями задач, стоящих перед лесным хозяйством или наблюдаемым природным объектом.

Выполнение работ в лесополосе проводится в течение соответствующего сезона года, независимо от прохождения той или темы. В процессе выполнения учащимися практических работ требуется строгое соблюдение дисциплины труда, действующих правил техники безопасности и производственной санитарии. Учащиеся не допускаются к выполнению работ на механизмах и связанных с применением ядохимикатов. До начала выполнения практических работ учащиеся должны пройти инструктаж по технике безопасности.

К чтению лекций, проведению экскурсий и походов в лесополосу, практических, опытно- исследовательских работ и наблюдений в природе, в каждом конкретном случае привлекаем ученых, работников государственной лесной охраны и других специалистов лесного хозяйства.

По завершению изучения всех тем программы на итоговой конференции членов школьного лесничества, слушатель делает отчет о проделанной работе по заранее избранной и подготовленной теме, увязав свои рекомендации и выводы с практическими решениями задач, стоящих перед лесным хозяйством или наблюдаемым природным объектом

Виды работ, проводимые в школьном лесничестве.

Экскурсии на природу, экологические акции, проектная, научно-исследовательская работа, участие в конкурсах и конференциях как на уровне района, республики, так и на Всероссийском уровне. (см. Презентация к программе)

Наши достижения.

Заключение.

Охрана окружающей среды, сбережение природных богатств для нынешних и будущих поколений - эти проблемы приобрели в настоящее время актуальность.

Но чтобы успешно охранять наши леса и водоемы, землю и воздух, надо знать природу, глубоко понимать ее законы и истинную ценность.

Организация внешкольной работы природоохранной направленности учащихся является процессом формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЮНОГО ЛЕСОВОДА» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

А.Б. Защихина

alex_zavas@mail.ru

Государственное учреждение дополнительного образования

Республики Коми «Республиканский центр

экологического образования»,

(Россия, Республика Коми)

Республика Коми – это один из ведущих лесопромышленных регионов России, лес здесь называют «зеленым золотом». Лесоперерабатывающее производство-ведущая отрасль в экономике края. Очень важно заинтересовать молодежь оставаться в родных местах, получать лесное образование, работать и строить карьеру в лесопромышленном комплексе. Значительная часть выпускников школ поступает в вузы за пределы республики (по данным 2016 г. -30%) и многие не возвращаются на работу в свои родные поселки и села.

Одной из наиболее распространенных форм профессиональной ориентации молодого поколения является реализация программ дополнительного образования. Применительно к ориентации учащихся на выбор лесных профессий эффективной формой дополнительного образования являются школьные лесничества. Школьные лесничества объединяют школьников, увлеченных единым делом- изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков. Школьные лесничества в нашей республике возникли в 60-е годы XX столетия (1965 г. в п. Усть-Ухта – создано первое школьное лесничество) и получили широкое развитие как одна из форм трудового воспитания детей. Первые школьные лесничества организовались на базе юннатских кружков, «зеленых» и «голубых» патрулей, лесоводческих звеньев. В них реализовывался принцип соединения обучения с производственным трудом.

Начавшая свой путь в грозный 1941 год, Коми республиканская станция юннатов воспитала несколько поколений специалистов сельского и лесного хозяйства, деятелей науки, педагогических работников. Сегодня это «Республиканский центр экологического образования», в котором обучается более 1000 детей

Как Региональный ресурсный центр мы курируем не только учреждения дополнительного образования, но и детские сады и школы всей республики.

Центр имеет в своем распоряжении территорию 4 га, на которой расположены учебные и производственные здания, дендропарк и зоопарк. Одним из направлений деятельности нашего Центра является оказание методической помощи в организации работы школьных лесничеств

Работа по организации деятельности школьных лесничеств, проводится на основе «Дорожной карты» - регионального плана мероприятий по развитию школьных лесничеств на 2018-2021 годы в Республике Коми. Отрабатываются новые формы и методы деятельности, совершенствуются знания и приобретается опыт для того, чтобы результаты деятельности школьных лесничеств были максимально приближены к требованиям задач сбережения природных богатств Республики Коми. В настоящее время в республике действуют 42 школьных лесничества, в которых занимается 580 учащихся.

Центр является членом Лесного образовательного кластера, поддерживаемом Правительством Республики Коми и тесно сотрудничает с образовательными, природоохранными и научными организациями. На сегодняшний день в ЛОК РК, который возглавляет Сыктывкарский лесной институт-(филиал) ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова», входят 18 учебных заведений разного уровня - от университета до средних образовательных школ, в том числе и школьные лесничества, а также учреждения дополнительного образования «Республиканский центр экологического образования», это непрерывная система подготовки кадров, квалифицированных специалистов для лесной отрасли. Сегодня Лесной образовательный кластер в области лесного дела Республики Коми характеризуется как «устойчивый», а сам субъект входит в число 6 пилотных регионов Российской Федерации

С 2014 г. в очно-заочной форме совместно с Сыктывкарским лесным институтом-(филиал) ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова» - мы реализуем программу Республиканской «Школы юного лесовода» для учащихся школьных лесничеств. Именно эта программа стала основой проекта, по которому был получен грант Минобрнауки РФ в 2017 г.

Успешно реализовать грантовые обязательства позволила выстроенная центром за последние 10 лет структура межведомственного взаимодействия.

Всех нас объединяет задача реализации Концепции экологического образования и просвещения населения Республики Коми, которую мы совместно разрабатывали. В План реализации Концепции включены мероприятия, которые мы проводим совместными усилиями на основе партнерских отношений, выстроенных на договорной основе о сотрудничестве.

Поэтому реализация любого проекта успешна, т.к. мы объединяем материальные и кадровые ресурсы всех организаций. При реализации проекта «Школа юного лесовода» ведущим нашим партнером является Сыктывкарский лесной институт, который подключает промышленные предприятия лесной отрасли, в то же время со стороны природоохранных организаций сюда подключено Управление лесного хозяйства Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды и Коми региональная общественная организация «Общество лесоводов».

Программа «Школа юного лесовода» реализуется как проект в дополнение к дополнительной общеобразовательной программе «Школьное лесничество», расширяя теоретические знания школьников о лесе и позволяя на практике увидеть работу не только лесничеств, с которыми заключены договора у школ, но республиканских предприятий и организаций, связанных с лесной отраслью.

К реализации практической части программы активно привлекаются организации и предприятия лесной отрасли: ГАУ РК «Коми лесопожарный центр»,

Центр защиты лесов Республики Коми филиал ФГУ «РосЛесоЗащита», ГУ СПО «Коми республиканский агропромышленный техникум», «Сыктывкарский лесопромышленный техникум», АО «Монди Сыктывкарский лесопромышленный комплекс», ГБУ РК «Республиканский центр обеспечения функционирования особо охраняемых природных территорий и природопользования» (Центр по ООПТ), Коми региональная общественная организация «Общество лесоводов».

Программа разработана на базе вузовского курса «Основы устойчивого ведения лесного хозяйства» и реализуется в очно-дистанционной форме за 3 сессии в год. Сессии тематические: осенняя - Охрана и защита лесов, зимняя - Профориентационная. Лесоведение, лесопользование; весенняя - Лесовосстановление и озеленительные мероприятия. Программа включает проведение проектно-исследовательской деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

60 человек, поступивших в Сыктывкарский лесной институт, из разных районов республики занимались в «Школе юного лесовода».

В 2017 году были внесены значительные изменения в деятельность Школы. Достигнута договоренность с Лесным институтом о начислении дополнительных бонусных баллов при поступлении в институт для абитуриентов, которые прошли обучение в «Школе юного лесовода».

Одна из сессий проводится в рамках Всероссийской молодёжной научно-практической конференции «Исследования молодёжи – экономике, производству, образованию» (с международным участием), организованной Сыктывкарским лесным институтом. Уже не первый год на конференции работала специально организованная для учащихся школьных лесничеств секция «Подрост». Лучшие доклады секции на следующий день были представлены школьниками на секциях студентов.

В Центре был организован профильный этно-экологический школа-лагерь для одаренных детей с круглосуточным пребыванием «Ловья ва» (Живая вода). В нем приняли участие учащиеся 6 школьных лесничеств. Реализация программы базировалась на проектных технологиях и технологиях развивающего обучения, применение которых способствовало формированию у детей базовых компетенций, таких как аналитическая, проектная, коммуникативная, креативная. Учащиеся занимались вопросами охраны природы и рационального природопользования, выявлением экологических проблем и поиском путей их решения. Лагерь завершился Круглым столом с участием депутатов профильного комитета по природопользованию Государственного Совета Республики Коми, сотрудников Центра по ООПТ, Росприроднадзора.

Ребята защитили проекты «Вторая жизнь Кремлёвской елки» и «Высокие потребности человека – враг природы».

Участники проекта «Вторая жизнь Кремлёвской елки» посадили елочки из семян Кремлевской елки и увезли деток Кремлевской елки в свои школьные лесничества.

Ежегодно проводится межрегиональный школьный вебинар с участием Кировской, Архангельской областей и нашей республики, на котором школьники рассказали друг другу о своей деятельности по сохранению лесного богатства нашей страны. В результате анкетирования участников проекта «Школы юного лесовода» 73

% планируют связать свою дальнейшую профессиональную жизнь с лесным хозяйством. 27% видят свое предназначение в других отраслях, но всегда готовы оказывать помощь в деле охраны лесов. (опрошено 70 человек: 51 респондент (73%) и 19 учащихся (27))

Специфика проекта заключается в том, что он включает в себя одновременное обучение детей и взрослых: в рамках проекта предусмотрены семинары для педагогов (как правило, это учителя, работающие в школах по программе «Школьное лесничество», они не имеют профильного лесного образования и нуждаются в повышении квалификации по этим вопросам). В ноябре прошедшего года мы провели межрегиональный вебинар с участием соседних с Республикой Коми регионов, заинтересованных в данной тематике. Это Кировская и Архангельская области, Пермский край, Республика Карелия.

К проведению этих семинаров также активно подключаются наши партнеры.

В рамках проекта была начата и сейчас активно продолжается работа по созданию электронной информационно-образовательной среды с участием специалистов Сыктывкарского Лесного института.

Разработанные методические материалы размещаются в сети интернет. Таким образом, информационные и образовательные ресурсы становятся доступными для учащихся и педагогов отдаленных населенных пунктов республики.

На средства гранта было приобретено оборудование для системы видео-конференц связи (ВКС). Благодаря данному оборудованию у Центра появилась возможность проведения вебинаров и Веб-конференций, размещения их записи в открытом доступе на Интернет-ресурсах. Приобретённая на средства гранта бессрочная академическая лицензия поддерживает до 250 подключений, что обеспечивает охват образовательных организаций всей Республики Коми и позволит удалённо работать не только со школьными лесничествами, но и по другим реализуемым в центре программам.

Считаем, что описанный опыт по профессиональной ориентации школьников доступен для реализации в других регионах России, где развито лесное хозяйство и лесоперерабатывающие отрасли промышленности.

ШКОЛЬНЫЕ ЛЕСНИЧЕСТВА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Н.А.Лукина,
drozdovi2011@mail.ru

заместитель директора по воспитательной работе,

М.В.Александрова,
alexandrowa.marina@yandex.ru

руководитель школьного лесничества «Древляне», МОБУ «Куярская средняя общеобразовательная школа» Медведевского района (Россия, Республика Марий Эл)

Мы хотели бы представить наш опыт работы по профориентации. В нашем случае профориентационная работа – это работа, направленная на пополнение кадров в реальный сектор экономики.

Алгоритм работы мы хотим раскрыть на примере Региональной инфраструктуры школьных лесничеств Республики Марий Эл, которая была обновлена за последний год.

На региональном уровне она представляет взаимодействие двух ведомств – Министерства образования и науки Республики Марий Эл и Министерства природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл.

На следующем уровне – это взаимодействие их подведомственных учреждений – от Минобрнауки – это – Детский эколого-биологический центр, и от Минприроды – межрайонные управления лесами.

Следующий уровень – муниципальный, самый важный.

Это взаимодействие лесничеств, филиалов межрайонных управлений лесами и образовательных организаций, на базе которых организованы школьные лесничества.

И следующий очень важный социальный партнер на муниципальном уровне – это арендаторы лесных участков.

Напомним, что есть экологические кружки и есть школьные лесничества. Деятельность школьного лесничества основана на взаимодействии прежде всего с лесничествами и надеемся со временем и с арендаторами лесных участков.

В 2018 году у нас появились муниципальные опорные площадки, которые с 1 сентября координировали деятельность школьных лесничеств в муниципалитете.

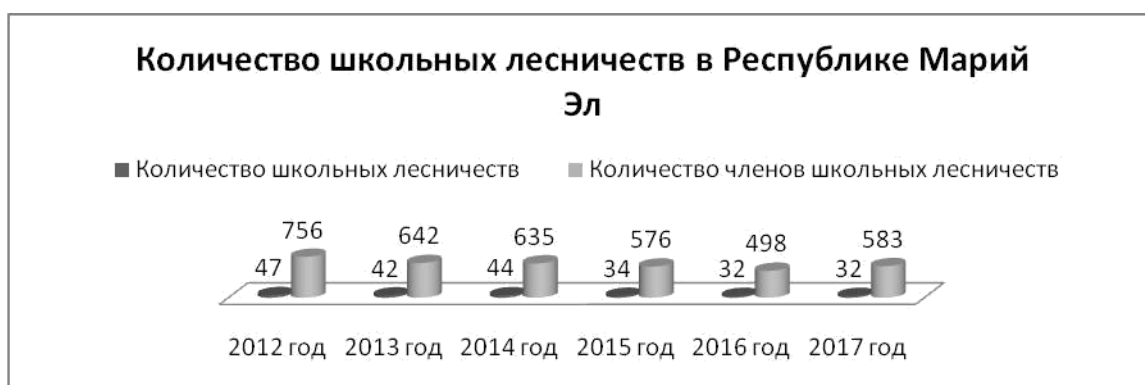
Вопрос школьных лесничеств сегодня достаточно актуальный, так как выполняет задачи, поставленные в федеральных документах.

Это увеличение охвата детей естественнонаучной и технической направленностью согласно приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

В 2017 году охват всего в республике составил 8,1% , уже в этом году необходимо, чтобы этот показатель достиг 12%.

И второе это реализация плана по развитию школьных лесничеств согласно федеральной «дорожной карты».

Таблица 1



Как мы видим из таблицы, в республике за последние годы показатели школьных лесничеств небольшие.

Первая проблема – школьные лесничества организованы в разных сферах (в сфере дополнительного образования, внеурочной деятельности, в рамках воспитательных мероприятий и в др.), что затрудняет создать единую региональную инфраструктуру школьных лесничеств.

Вторая – нужны программы тесно связанные с вопросами экономики и социальной жизни людей на конкретной территории, это требует больших материально-технических и интеллектуальных ресурсов, которых нет в образовательных организациях, вследствие чего у детей низкий процент вовлеченности.

Третья – многие школы считали, что школьные лесничества – это достаточно сложно, прежде всего из-за того, что одним из критериев отнесения было закрепление лесных участков, а также то, что выполнение практических видов работ в лесу детьми иногда трактуется как незаконное привлечение детей к труду, ну и наконец то, что в лесу мы не можем создать безопасные условия.

Решение этих проблем нам обеспечило участие и победа совместно с некоммерческой организацией Охрана леса в конкурсе на представление грантов Президента Российской Федерации:

2017 год - Проект «От лесных активистов до лесных лидеров»

2018 год - Проект «От лесных лидеров к лидерам школьных лесничеств (продолжение проекта «От лесных активистов до лесных лидеров»)».

В рамках первого проекта стояла задача привлечь как можно больше школ и она была выполнена.

Была проведена *Школа лесных активистов в каждом муниципалитете (682 обучающихся из 76 школ).*

А на школе лесных лидеров дети представляли свои практикоориентированные проекты и было выявлено, что не все владеют навыками для их реализации.

И уже второй проект был направлен конкретно на реализацию плана по развитию школьных лесничеств, а вернее на решение проблем, а именно:

1. Обновление нормативно-правовой базы школьных лесничеств,
2. Обновление программ,
3. Создание инфраструктуры через сеть опорных площадок в муниципалитетах с обязательным включением организаций реального сектора экономики (арендаторов лесных участков),

Обучение детей управлять деятельностью школьных лесничеств самостоятельно.

Сразу в июне главам муниципалитетов была отправлена просьба об оказании содействия в рамках реализации дорожной карты по развитию школьных лесничеств и в рамках реализации выигранного проекта. Почему главам, потому что проект привлекает помимо системы образования лесничество и арендаторов лесных участков.

В результате уже к 1 июля во многих муниципалитетах были созданы межведомственные комиссии, определены опорные площадки конкретно по школьным лесничествам.

Июнь-июль – совместно с Министерством природных ресурсов и самыми активными арендаторами лесных участков была обновлена нормативно-правовая база.

В результате были обновлены:

- Положение о школьном лесничестве;
- Соглашение о сотрудничестве лесничества и школы по организации деятельности школьного лесничества;
- Критерии отнесения детских природоохранных объединений к школьным лесничествам;
- План работы школьного лесничества.

Школьным лесничествам предлагается перечень работ, которые востребованы лесничествами и арендаторами. Заключаются соглашения на весь перечень работ. В плане работ указываются только те, которые могут выполнить школьные лесничества. Предлагается около 10 видов работ, но они могут быть дополнены в каждом отдельном случае. Если объединение детей на основании соглашения выполняет не менее 3-х видов работ, то по критериям это объединение может называться «Школьное лесничество». В плане указываются конкретные лесные участки.

Были разработаны образовательные программы:

Лесные проекты (ознакомительный уровень) 4 часа;

Лесные проекты (базовый уровень) 48 часов;

Лесные проекты (углубленный уровень) 16 часов.

В основе этих программ обучение детей конкретным проектам, которые востребованы в лесной сфере и которые они уже будут реализовать в реальной жизни, на конкретных лесных участках. И эти программы сегодня востребованы детьми и их родителями.

Так в соответствии с ФГОС каждый ребенок к концу года должен представить проект, только в нашем случае проект востребован экономикой и социальной сферой и направлен на охрану окружающей среды.

В августе в каждом муниципалитете совместно с Министерством природных ресурсов были проведены установочные семинары с директорами школ, были определены опорные площадки и школы, которые примут участие в реализации программ «Лесные проекты». На всех установочных семинарах принимали участие представители лесничеств и арендаторы. Была обозначена роль каждого в дальнейшей реализации проекта. Было закуплено оборудование для лесохозяйственных работ, и мы ставили перед фактом, что педагог с этим оборудованием детей познакомить не может.

В сентябре в каждом муниципалитете прошла своя школа. Организовывали и реализовывали ее совместно муниципальная опорная площадка, лесничество и арендатор. Главная задача – наладить социальное партнерство и спланировать их дальнейшее сотрудничество. На эту школу приезжали дети не менее чем из 4 школ муниципалитета, не менее 8 человек. Школы прошли замечательно – детей увлекли, партнеров заинтересовали. Ни одна школа не была похожа друг на друга.

Были проведены обучающие семинары с педагогами, с лесниками и арендаторами. 114 человек приняло участие и были обеспечены методическими рекомендациями.

Информация ежедневно публиковалась на созданном сайте школьные лесничества Республики Марий Эл и Вконтакте. Статистика выдала информацию о 7000 просмотров. Был сделан слайд-фильм, где проанализировали и даже дали оценку, т.е. определили лучшие муниципальные школы.

По итогам муниципальных школ были подписаны соглашения с лесничеством, есть единые планы на учебный год с арендаторами и лесничествами и определены кварталы лесных участков на которых выполняются практические мероприятия.

С 1 октября 2018 г. на базе опорных площадок уже начала реализовывалась программа «Лесные проекты» базового уровня. Она реализовывалась у кого-то раз в неделю, у кого-то один раз в две недели.

Программа углубленного уровня реализовывалась во время проведения 2-х дневной республиканской школы. Приглашались по 1 представителю с каждого школьного лесничества. А их теперь у нас их 75 (было 32).

В первый день членам школьных лесничеств предстояло пройти 16 этапов «Лесного многоборья», членами жюри которых были педагоги-руководители команд и арендаторы лесных участков.

Остальное время участники Слета, разделенные на 3 группы готовили мероприятие, начиная с положения и заканчивая экспертными картами.

В результате по собранным данным 70 детей провели мероприятия, где приняли участие в октябре 667 и в ноябре 670 детей.

Создание и поддержка сайта Школьные лесничества Республики Марий Эл полностью профинансировано арендаторами. И который будет работать и заполняться дальше. Очень важно иметь такой сайт в каждом регионе. Результаты есть и они нас очень радуют.

Членами школьных лесничеств за этот период стало 863 детей из 75 школ республики. Было 583 ребенка из 32 школ. Список всех членов школьных лесничеств опубликован на сайте.

Создана региональная инфраструктура школьных лесничеств, включающая сеть из 17 муниципальных опорных площадок, для которых создана отдельная страница в интернете. Теперь задача – все это сохранить.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕСНОГО ПИТОМНИКА СОСНЫ СИБИРСКОЙ (КЕДРОВОЙ) В ШКОЛЬНОМ ЛЕСНИЧЕСТВЕ «УНУГЭС» ПРИ МБУДО «АМГИНСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Киренская А.Н.,

руководитель школьного лесничества «Унугэс»

(Россия, Республика Саха (Якутия))

Актуальность. Вопросы формирования полноценной среды обитания человека и в частности, формирования озелененных территорий в настоящее время приобрели особую актуальность и остроту. В этой связи наиболее себя апробированным во всем мире является создание лесных питомников.

По данным 2012 г. в РФ имеется 1517 лесных питомников, в 2003 г. было 2892 лесных питомников на площади 22,8 тыс. га. С каждым годом их число уменьшается. Леса таежной зоны европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока относятся к зонам успешного естественного возобновления, в связи с этим работы по искусственному лесоразведению в этих районах проводятся в весьма малых объемах. На лесные культуры в таежной зоне приходится всего 34% от объема лесовосстановления [1].

В Республике Саха (Якутия) лесные питомники не были созданы, т.к. территория республики также относится к многолесным районам – к зоне успешного естественного лесовозобновления. Наиболее эффективный и распространенный способ создания искусственных насаждений – посадка. В настоящее время удельный вес этого способа составляет около 80 %. Посадочный материал для искусственного выращивания лесных насаждений и озеленения городов выращивают в питомниках.

Питомником называют земельный участок, на котором выращивают посадочный материал древесных и кустарниковых пород. Это государственное самостоятельное предприятие или часть предприятия – лесхоза. По целевому назначению питомники подразделяют на лесные, озеленительные (декоративные) и плодово-ягодные [2].

В лесных питомниках выращивают преимущественно сеянцы и саженцы для лесокультурных работ; в озеленительных и плодово-ягодных – главным образом крупные саженцы для озеленительных работ и закладки садов.

Лесной питомник предназначен для выращивания лесного посадочного материала. Он создается по специально разработанным проектам. По продолжительности действия различают временные и постоянные питомники [3].

В докладе сделана попытка проектирования лесного питомника на базе школьного лесничества «Унугэс» МБУДО «Амгинская станция юных натуралистов» на территории Амгинского лесничества. в квартале 757 , в 15 выделе

Целью доклада является составление проекта организации лесного питомника для получения семян и саженцев кедра сибирского на базе школьного лесничества «Унугэс». Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить лесокультурный фонд Амгинского лесничества, определить место под лесной питомник;
2. Организовать территорию лесного питомника, провести расчет площадей, отделений;
3. Выбрать способы обработки почвы, агротехнику, технологию выращивания посадочного материала;
4. Рассчитать дозы гербицидов, удобрений, рассчитать экономическую эффективность проекта, рекомендовать мероприятия по обеспечению охраны труда.

География проекта: Амгинское участковое лесничество Республики Саха (Якутия), квартал 757 выдел 15 на 3 га.

Расчет площади питомника и выбор места под питомник. Для того, чтобы определить площадь питомника, необходимо знать ежегодную потребность выпуска посадочного материала по видам, породам и возрасту, принятый севооборот и потребность вспомогательной площади. Расчет площади питомника проводят по плановому выходу посадочного материала с 1 га продуцирующей площади, т. е. непосредственно занятой посевами или посадками вместе с междурядьями, межленточными пространствами и междурядьями.

Расчет полной себестоимости создания лесного питомника. Производственная себестоимость выращивания березы повислой указано на табл 1.

Таблица 1

| № п/П | Показатели | Сумма,руб |
|----------|--|-----------|
| | | 1га |
| 1 | Зарплата механизаторов и рабочих | 20000 |
| 2 | Премия | 8100 |
| 3 | Доплаты | 22700 |
| 4 | Отчисление соц.страху,36,5% | 11170 |
| 5 | Административно управленческие расходы | 4050 |
| 6 | Прочие производительные расходы | 2020 |
| 7 | Расходы на содержание техники | 54860 |
| 8 | Стоимость вспомогательных | 71150 |
| 9 | Итого | 194050 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Таблица 2. Расчет производственной мощности питомника

| Вид посадочного материала | Количество, тыс. штук. | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| | Для реализации, тыс. шт. | Для собственных нужд, тыс. шт. | Итого стандарт, тыс. шт. | Отпад и отбраковка, тыс. шт. | Всего, тыс. шт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сеянцы | | | | | |
| Кедр сибирский | 50 | 3 | 53,0 | 5,3 | 58,3 |
| Саженцы | | | | | |
| Кедр сибирский | - | 2,5 | 2,5 | 0,5 | 3 |

Таблица 3. Расчет продуцирующей площади питомника

| Порода | Схема посева (посадки), см | Отпускной возраст, лет | Площадь выноса семян, га | Ежегодный отпуск | Площадь ежегодного | Продуцирующая | Число полей N, шт. | Площадь полей P, полез. га. |
|-----------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------|---------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Посевное отделение | | | | | | | | |
| Кедр сибирский | 20-20-20- 20-70 | 3 | 500 | 58,3 | 0,11 7 | 0,35 1 | 5 | 0,58 |
| 2. Школьное отделение | | | | | | | | |
| Кедр | 0,7*0,5 | 6 | 20 | 3 | 0,15 | 0,9 | 6 | 0,9 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|-----------|--|------|
| сибирски й | | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | 0,69 4 | | 1,48 |

В данной работе запроектирован питомник кедров сибирского в школьном лесничестве площадью 1 га с целью производства посадочного материала для лесовосстановительных, лесокультурных или озеленительных нужд.

Почвы школьного лесничества весьма разнообразны и отнесены к Центрально Якутской таежно-алаской провинции мерзлотных таежных почв в сочетании с луговыми и засоленными почвами аласов.

В проекте произведен выбор места для создания питомника в 15 квартале в 757 выделе. Была разработана система обработки включающая механическую обработку почвы удобрениями и гербицидами. Рассчитаны производящая площадь и вспомогательная площадь питомника:

Были выбраны агротехника, и технология выращивания посадочного материала. Делала уход за сеянцами до и после появления всходов.

Рассчитана площадь посевного отделения питомника состоящая 1 га.

Применены ленточные 6-строчные схемы посева с равномерно расположенными строками 20-20-20-20-70.

Рассчитана протяженность посевных строк. Выполнив расчетно-технологическую карту получили следующие результаты: общие затраты на проведение всех работ составило 194 тысяч 50 рублей.

Использованная литература

1. Писаренко А.А., Редько Г.И., Мерзленко М.Д. Искусственные леса. В 2-х частях. М.: ВНИИЦлесресурс, 1992.
2. Редько Г.И., Родин А.Р., Трещевский И.В. Лесные культуры. М.: Издательство «Лесная промышленность», 1980. 65с.
3. Водин А.В. Лесные культуры, Красноярск, 2006г.
4. Лесохозяйственный регламент. ГУ «Амгинское лесничество» Департамента по лесным отношениям Республики Саха (Якутия). Якутск, 2008.
5. Амгинский улус: история, культура, фольклор / Администрация Амгинского улуса, институт гуманитарных исследований АН РС (Я). Я; 2001.
6. Родин А.Р. Лесные культуры. М.: 2009г 117 с.
7. Тимофеев П.А. Деревья и кустарники. Якутск: Бичик, 2003. 30 с.
8. Рульков В.В. Лесоводство и лесная таксация 63с
9. Новосельцева А.И., Родин А.Р. Справочник по лесным культурам. 1984.- 304 с.
10. Водин А.В. Лесные культуры, К; 2006г, 118 с
11. Основные положения по лесовосстановлению и лесоразведению в лесном фонде Российской Федерации, М., 1994

КРАЕВЕДЕНИЕ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

Мещанинова Лариса Васильевна,

popov081@yandex.ru,

учитель географии и математики, руководитель кружка «Школьное лесничество»,

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Поповка
Саратовского района Саратовской области»,

(Россия, г. Саратов)

Нет ничего милее

Бродить и думать здесь.

Излечит, обогреет,

Накормит русский лес.

Лес очень любит пеших

Для них совсем он свой

Здесь где-то бродит леший

С зелёной бородой.

Нас ждут в лесу рябина

Орехи и цветы,

Душистая малина

На кустиках густых.

Жизнь кажется иною,

И сердце не болит

Когда над головою

Как вечность лес шумит.

Школьное лесничество – общественное эколого – образовательное объединение учащихся, создаваемое на добровольных началах, при участии педагогов и

специалистов лесного хозяйства, в целях воспитания у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе, углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса.

В рамках этих требований работает наше лесничество по изучению памятников природы («Поповские сосняки», «Злобовский лес») и их создателей.

Поповские сосняки:

Памятник природы состоит из четырёх сравнительно небольших участков сосновых боров. Это естественные сосновые боры, одни из старейших на территории Саратовской области. Они уникальны своим произрастанием в подзоне типичной степи. Возраст отдельных деревьев достигает двухсот лет. Расположены сосновые боры на водораздельных и склоновых поверхностях верхней и средней ступеней выравнивания Приволжской возвышенности.

Данная работа имела следующие цели и задачи: обобщить сведения о памятнике природы «Поповские сосняки», показать их современное состояние, а также деятельность школьного лесничества по изучению, защите и охране памятника природы.

Первое упоминание о сосновом боре в селе Поповка мы нашли в краеведческом музее нашей школы, в письме, адресованном директору школы, от бывшего ученика школы довоенных лет-Лебзака Эдуарда Фёдоровича, который описывает этот бор, рукотворный пруд на его опушке. Письмо указывает на примерный возраст соснового бора: более 80 лет (2013-1933=80).

Затем мы провели практические исследования и практические работы в сосновом бору у села Поповка. Был проведён выход в сосновый бор квартал №51 Поповского лесничества. Остальные участки соснового леса рассмотрели на картах и в таксационном описании Поповского лесничества Саратовского лесхоза, которое относится к 1994 году.

Интернет дает следующие сведения по урочищу «Поповские сосняки».

Категория: памятник природы.

Профиль: ландшафтный.

Местоположение: состоит из четырёх участков. Первый участок сосновых лесов примыкает к восточной окраине с. Сосновка, второй - к восточной окраине с. Юрловка, третий участок находится в 1,5 км юго-западнее окраины с. Юрловка, четвёртый участок расположен в 4 км юго-восточнее окраины с. Золотая Гора. Все участки находятся в Поповском лесничестве Саратовского лесхоза.

Более полные сведения нашли в следующем источнике: Паспорт №328 от 27.12.91г. на памятник природы регионального значения «Поповские сосняки» Саратовского района. Паспорт составлен Саратовским филиалом института «Росгипролес» в 1996 году. Адрес (местонахождение) Саратовская область Саратовский район. Расположен на землях Саратовского лесхоза Поповского лесничества более чем

в 10 кварталах. Площадь объекта 57,9га.охранной зоны. Взят на учёт: Саратовским областным комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов.

Поповские сосняки, как памятник природы занесены в региональный перечень памятников природы. Этот памятник имеет историко – научное, эстетическое и рекреационное значение (как место отдыха).

Нами была сделана выборка материалов из таксационного описания по сосновым насаждениям в возрасте 100-200 лет. Результаты представлены на слайде.

Данные по участкам сосновых боров мы свели в итоговую таблицу:

| Название участка соснового бора | Площадь по материалам интернета | Площадь по паспорту памятника природы | Площадь по таксационным описаниям | Фактическая площадь на 2013год |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1уч.(с.Сосновка) | 122,8га | 24,6га | 24,6га | 8,1га |
| 2уч.(с.Юрловка бор№1) | 18,9га | 8,6га | 8,6га | 8,6га |
| 3уч.(с.Юрловка Бор№2) | 21,5га | 8,7га | 8,7га | 8,7га |
| 4уч.(с.Золотая Гора) | 31,9га | 9,3га | 9,3га | 9,3га |
| 5уч.(с.Поповка) | - | 6,7га | 6,7га | 6,7га |
| Итого | 195,1га | 57,9га | 57,9га | 40,3га |

Мы научились измерять диаметр деревьев, их высоту, описывать древостой, работать с различными источниками информации, анализировать её и делать выводы.

Данные интернета сильно отличаются от данных института «Росгипролес» и фактического наличия сосновых насаждений.(Практически в 5 раз). Используя данные интернета мы не всегда получаем достоверную информацию.

«Злобовский лес»

В данной работе даётся история создания и формирования памятника природы «Злобовский лес» от первоначальных опытов по интродукции древесных и кустарниковых пород (в ГЛФ, в квартале №20 Поповского лесничества Саратовского лесхоза и в близлежащих участках леса сельскохозяйственного назначения). Описание исследовательской работы школьного лесничества по выяснению состояния памятника с 1998г. по 2015г. Практическая работа в памятнике природы. Дальнейшая судьба насаждений после снятия с этих территорий статуса ООПТ.

Цель работы: приобщение учащихся к исследованию памятников природы с использованием всех доступных им ресурсов, а именно: интернет, архивы, музей краеведения, встречи с учёными биологами, лесоводами, старожилами. Практическая работа по сбору гербариев, фотографирование растений, наблюдение за состоянием растений леса, сбор семян, выращивание сеянцев.

Задача работы: сбор всех материалов по памятнику природы, выяснение причин, по которым в 2006 году он был исключён из перечня ООПТ, попытка составления научного обоснования памятника природы.

История Саратовского края тесно связана с именем дворянина– помещика, сельскохозяйственного предпринимателя, крупного общественного деятеля Николая Павловича Корбутовского.

А также ученый – лесовод экспериментатор, занимавшийся интродукцией новых древесных и кустарниковых пород в своем имении в селе Злобовка.

Лесистая местность эта на водоразделе рек Волги и Медведицы изобиловала супесчаными почвами, не очень пригодными для высоких урожаев хлебов, что и заставило Н.П. Корбутовского искать пути создания высокодоходной сельскохозяйственной экономики. Став скоро процветающим, его имение уже к концу прошлого – началу нынешнего веков было знаменито своим лесопарком со многими ценными и редкими породами деревьев и кустарников, плантациями огородных растений и кормовых трав.

Любимым детищем Николая Павловича была основанная им в 1902 г. на собственные деньги школа садовых рабочих в д. Злобовке, преобразованная летом 1913 г. в практическую школу садоводства. Цель школы заключалась в обучении детей основным практическим и теоретическим знаниям по садоводству, огородничеству, древоводству.

После событий 1917 года питомники оказались заброшенными и на их месте стихийно сформировался дендрарий. Птицами и ветром семена разносились по окрестному лесу, прорастали и многие виды натурализовались. Сохранившиеся посадки и естественный лесной массив начиная с 1967 года обследовались сотрудниками Ботанического сада Саратовского госуниверситета им. Н.Г. Чернышевского. В результате в составе дендрофлоры учтены деревья и кустарники 61 наименования-59 видов с тремя формами, относящиеся к 34 родам из 15 семейств.(см. приложение №1)



Роща сосны Веймутовой существовала с 1917 года по 2010 год. Погибла в результате пожара.

Данные обследования 1967г., интернета сильно отличаются от реального положения в памятнике природы.

Таким образом «Злобовский лес», отнесенный по инициативе Областного совета Общества охраны природы к памятникам природы Саратовской области, имеет исключительную научную ценность, поскольку представляет собою:

- а) средоточие и убежище редких интродуцированных деревьев и кустарников в количестве 61 наименование, из 34 родов и 15 семейств;
- б) уникальный полигон для мониторинга за процессом натурализации экзотов, из жизненного состояния и долговечности в местных условиях;
- в) «живой документ», иллюстрирующий хронологию проникновения в Саратовскую губернию интродуцентов;
- г) единственное в области и, вероятно, в России, место, где в силу исторических условий сформировался стихийно дендрарий

Требования к региональным памятникам природы изменились, и «Злобовский лес», как «памятник – интродуцентов» был исключён из перечня ООПТ в 2007 году.



Корбутовский Николай Павлович

История Саратовского края тесно связана с именем дворянина– помещика, сельскохозяйственного предпринимателя, крупного общественного деятеля Николая Павловича Корбутовского.

Николай Павлович Корбутовский родился 14 декабря 1865 года. Окончил Тверское кавалерийское училище, служил недолго в кавалерийском полку и уволен был в запас в чине корнета. По семейному разделу получил сравнительно небольшое – 1542 десятины – имение в селе Злобовка, что в 30 верстах от Саратова близ Балашовского тракта.

Ещё в 1890 году, выйдя в отставку, Николай Павлович занялся сельским хозяйством и начал выписывать к себе в имение, в том числе из-за рубежа, сеянцы, саженцы и семена различных деревьев и кустарников, организовав на своих землях в д. Злобовка и с. Поповка семенное хозяйство и садоводство.

Цели и задачи работы: Обобщить сведения о жизни и деятельности нашего земляка Н.П. Корбутовского. Дать молодёжи пример беззаветного служения своей родине России...

Интродукция древесных и кустарниковых пород: «Злобовский лес»- уникальное явление природы, результат интродукционной деятельности человека (Н.П.Корбутовского) по введению в культуру новых для региона видов декоративных деревьев и кустарников и естественных процессов по их натурализации.

Он расположен в Саратовском районе, в 30 км к ю-з от Саратова, в нескольких км от с. Злобовка, в пределах степной зоны. После событий 1917 года питомники оказались заброшенными и на их месте стихийно сформировался дендрарий. Птицами и ветром семена разносились по окрестному лесу, прорастали и многие виды натурализовались.

Жизнь и деятельность нашего земляка Н.П. Корбутовского является ярким примером активной жизненной позиции. Вся его жизнь была отдана любимой родине, своему народу. Жизнь была прожита не зря, об этом свидетельствуют памятник природы «Злобовский лес», дома построенные им и сохранившиеся до сих пор, созданные им сорта плодовых культур (сорт яблок «Корбутовка»).

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО – ЛАБОРАТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.Е. Крестинина,

krestininaoe@gmail.com,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рождественская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Рождественская СОШ), учитель биологии

(Россия, Тверская область)

Школьное лесничество «Лесной дозор» в МБОУ Рождественская СОШ создано в 2016 года в рамках участия в проекте «Академия леса», который реализуется при поддержке Министерства образования и Министерства лесного хозяйства Тверской области.

Деятельность школьного лесничества курирует Государственное казенное учреждение Тверской области «Фировское лесничество Тверской области». Членами школьного лесничества «Лесной дозор» являются обучающиеся 8-11 классов.

Школьное лесничество работает круглогодично. Осенний и весенний период рассчитан на практические занятия: зимний – теоретический, летний – производственная практика.

Основные направления деятельности школьного лесничества «Лесной дозор»:

- Теоретическая подготовка
- Природоохранная деятельность
- Учебно-исследовательская деятельность
- Учебно-практическая деятельность
- Просветительская деятельность.

Теоретическая подготовка осуществляется во время занятий школьного лесничества «Лесной дозор» по дополнительной общеобразовательной программе «Академия леса», которая была разработана в рамках пилотного проекта по обновлению содержания и технологий дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий по естественнонаучному направлению «Академия леса».

В результате освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающийся овладевает следующими общекультурными и предметными компетенциями:

Общекультурные

- уметь устанавливать взаимодействие, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива, включаться в различное ролевое поведение;
- уметь создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); структурировать информацию (составлять план, тезисы, конспекты, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы);
- уметь использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая Интернет-ресурсы; свободно ориентироваться и работать с текстами научного, публицистического и официально-делового характера;
- владеть основными видами публичных выступлений: монологическое высказывание, дискуссия, дебаты, полемика.

Предметные

- владеть основами исследовательской деятельности: уметь выполнять практические и лабораторные работы, несложные эксперименты, выделять причинно-следственные связи; сравнивать, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким признакам; различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому; отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности;
- иметь представление об основных компонентах лесных экосистем, разнообразии и динамике лесных сообществ;
- ориентироваться в разнообразии флоры и фауны лесных сообществ; знать особенности систематики, биологии и экологии представителей основных таксонов животных и растений; уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов;
- иметь представление о современных методах исследования лесных сообществ; уметь в полевых условиях определять типы лесных экосистем; выполнять измерения деревьев; определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесных насаждений; определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики; владеть простейшими методами оценки состояния лесных сообществ;
- иметь представление о принципах устойчивого лесопользования, лесах высокой природоохранной ценности, лесной сертификации;

- знать влияние лесозаготовительных работ на окружающую среду; быть способным участвовать в обсуждении мероприятий, направленных на минимизацию негативного воздействия на лесные экосистемы, повышение их устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов, эстетической привлекательности; на сохранение биоразнообразия, средообразующих, водоохраных, защитных и иных полезных функций леса;

- иметь представление о системе управления лесами в Российской Федерации, специфике и социальной значимости «лесных» профессий.

Компетенции формируются за счет овладения обучающимися части метапредметных универсальных учебных действий (УДД), указанных в качестве возможных при освоении общеобразовательной программы по биологии (по ФГОС). Программа дает возможность сформировать эти УУД в рамках дополнительного образования.

Руководитель школьного лесничества (учитель биологии) и специалисты лесного хозяйства знакомят юных лесоводов с основами лесохозяйственных дисциплин. При проведении занятий с членами школьного лесничества используются видеолекции и презентации, подготовленные преподавателями Тверских вузов и специалистами лесного хозяйства.

Занятия способствуют расширению знаний ребят по биологии, лесоводству, защите и охране леса. Часть занятий проводится в форме экскурсий. Результатом подготовки является участие в ежегодном областном слете школьных лесничеств.

В 2019 году школьное лесничество «Лесной дозор» стало победителем областного слета и представляет Тверскую область на Всероссийском слете школьных лесничеств.

Члены школьного лесничества получают опыт *учебно-исследовательской деятельности* в рамках учебного процесса, особенно в период зимних и летних каникул в областной образовательной экологической школе «Академия леса». Областная образовательная экологическая школа «Академия леса» – одно из ключевых мероприятий проекта «Академия леса», основная цель, которой активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьных лесничеств. Программа работы школы предусматривает знакомство с ключевыми вопросами изучения, сохранения и возрождения лесов Тверской области.

Результаты исследовательских работ обучающиеся представляют на конференциях и конкурсах различного уровня. Смирнова Софья, обучающаяся 9 класса, член школьного лесничества «Лесной дозор» была победителем регионального этапа и участником финала Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» в номинации «Экология лесных животных» с исследовательской работой «Влияние деятельности бобров на лесные экосистемы окрестностей села Рождество».

В рамках *природоохранной деятельности* школьное лесничество проводит работу по охране зверей, птиц и беспозвоночных. Были изготовлены кормушки и искусственные гнездовья для птиц. В зимний период производится регулярная подкормка и учет популяций птиц, посещающих кормушки.

Члены школьного лесничества «Лесной дозор» активно участвуют во Всероссийской акции «Международный День леса». Проведены встречи с работниками лесничества, Конкурсы поделок и кормушек, изготовленных из природных материалов, выставка рисунков «Красота родного леса». Во Всероссийский день посадки леса были высажены следующие виды деревьев: сосна, 30 шт.; можжевельник, 17 шт.; клен, 15 шт.; дуб, 5 шт.; липа, 5 шт.; вяз, 3 шт.; каштан, 2 шт.; орех, 2 шт., и кустарников: ирга канадская, 15 шт; спирея Голден принцесс, 10 шт; спирея Макрофилла, 10 шт.; спирея Серая, 10 шт. Ребята разрабатывают и претворяют в жизнь проекты озеленения пришкольной и других территорий села Рождество. Активно участвуют в акции «Сделаем мир чище», проводя уборку территорий в весенне-осенний период.

Просветительская деятельность школьного лесничества «Лесной дозор» заключается в проведении бесед, акций, выставок поделок из природного материала, фотографий, рисунков и плакатов по тематике, связанной с лесом. В ходе бесед разъясняется экологическое значение лесов и необходимость их сбережения, правила поведения в лесу. Просветительская деятельность ведётся среди местного населения: выпускаются листовки и плакаты природоохранного содержания, организуется выступления агитбригады, проводятся социологические опросы по отношению жителей к экологическим проблемам. Деятельность школьного лесничества освещается в местных средствах массовой информации.

Школьное лесничество проводит большую работу по охране леса от пожаров. Ребята выступают в СМИ, изготавливают и устанавливают аншлаги, проводят беседы с учащимися и населением о значении леса в жизни человека и об ущербе, который наносится лесу пожарами, распространяют агитационные листовки. В предновогодние дни активно участвуют в акции «Ёлочка», объясняя и демонстрируя варианты изготовления альтернативных новогодних елей.

Все проводимые мероприятия проходят при участии и помощи работников Фировского отдела лесного хозяйства ГКУ «Фировское лесничество Тверской области».

Школьное лесничество – лаборатория формирования эколого-биологических компетенций у обучающихся, которая дает возможность применить на практике знания, полученные на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия леса», продолжить изучение основ лесоводства и лесной экологии; получить общее представление о лесном хозяйстве с целью ориентации на дальнейшее освоение профессий лесной отрасли.

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБЛАСТНЫХ СЛЕТОВ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ КАК ЕЖЕГОДНЫХ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Баева Наталья Юрьевна,

BaevaNY@72to.ru

Главный специалист отдела мониторинга, охраны и защиты лесов
Департамента лесного комплекса Тюменской области

(Россия, Тюменская область)

Департаментом лесного комплекса Тюменской области с 2008 года организуется и координируется работа со школьными лесничествами в Тюменской области. Департамент, являющийся уполномоченным органом в области лесных отношений в регионе, заинтересован в подготовке квалифицированных кадров, в том, чтобы в отрасль приходили люди, влюбленные в свою профессию, понимающие и любящую природу. Поэтому мы рассматриваем школьные лесничества, как начальное звено в системе непрерывного лесного образования.

Во всех муниципальных районах (городских округах) области действует 57 школьных лесничеств, с привлечением около тысячи учащихся. Основная часть (80 %) школьных лесничеств организована в 2012-2013 годах.

Школьные лесничества действуют при общеобразовательных учреждениях в виде внеурочной или кружковой деятельности. Официально между общеобразовательными учреждениями и департаментом заключены договоры о сотрудничестве. За каждым школьным лесничеством закреплен специалист лесного хозяйства:

В рамках координации движения школьных лесничеств в области:

- создана региональная межведомственная комиссия по координации деятельности школьных лесничеств Тюменской области. Комиссия сформирована из числа представителей органов исполнительной власти Тюменской области, учебных заведений и общественных объединений, всего 12 структур.
- организован региональный учебно-методический совет по методическому обеспечению деятельности школьных лесничеств Тюменской области.

Координация деятельности школьных лесничеств направлена на совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации среди учащихся

и выпускников общеобразовательных школ и осуществляется по следующим направлениям:

- организация повышения квалификации руководителей ШЛ;
- создание учебно-производственной базы;
- учебно-методическое обеспечение деятельности ШЛ;
- разработка ежегодных планов мероприятий работы со ШЛ;
- информационное сопровождение;
- организация деятельности ШЛ (различных акций, конкурсов, проведение лесохозяйственных мероприятий).

В текущем году Тюменским лесотехническим техникумом в рамках деятельности регионального учебного-методического совета разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество». Программа разработана с учетом требований, изложенных в Структуре программы, размещенной на сайте Рослесхоза.

Одно из новых направлений в координации деятельности школьных лесничеств - организация взаимодействия между школьными лесничествами и лесопромышленными предприятиями, арендаторами лесных участков и иными организациями, участниками экологического просвещения.

Формы взаимодействия разнообразны. Планируется проведение экскурсий для ознакомления обучающихся с лесоперерабатывающим производством и профессиями, востребованными на них. В проекте создание ботанического сада для организации опытнической и исследовательской деятельности школьных лесничеств вблизи г.Тобольска, проведение профориентационных лекций, конкурсов и иных мероприятий. На очередном областном слете школьных лесничеств планируется провести обучающий курс «Будущее за нами», включающий мастер-классы с представителями организаций лесного и лесопромышленного профиля. Встречи состоятся и с руководителями школьных лесничеств для дальнейшего взаимодействия с лесопромышленными предприятиями в текущей работе школьных лесничеств.

Слет школьных лесничеств является итоговым мероприятием по координации их деятельности. Он проходит в течение 3 дней на базе загородных детских оздоровительных учреждений.

Конкурсная программа включает в себя 5 индивидуальных конкурсов по ботанике-дендрологии, экологии, энтомологии, зоологии, лесоведению и таксации; 2 командные эстафеты: «Лесное многоборье», «Один день лесного пожарного»; 2 домашних задания: конкурсы агитбригад и наглядных презентационных материалов.

Участие в слете принимают 28 команд по 1 от каждого муниципального района, городского округа в составе 5 обучающихся и 1 руководителя.

Кроме этого, в программе слета обучающие и творческие мастер-классы, флеш-мобы, спортивные состязания.

Для руководителей в период проведения слета проходят обучающие семинары, практикумы, круглые столы.

Финансирование осуществляется за счет средств областного бюджета (в 2019 году - 583 тыс. рублей) и спонсорских средств, которые выделяют арендаторы лесных участков для школьных лесничеств.

Яркими и запоминающимися событиями на слете становятся открытие и закрытие слета. У школьных лесничеств области есть свой флаг, гимн и клятва.

Главное на слете, конечно, это общение с единомышленниками, возможность поделиться опытом, новыми идеями, составить планы на совместные мероприятия. На слете обсуждаются проблемные вопросы и пути их решения. Для департамента каждый слет дает возможность вносить необходимые корректировки в свою работу по координации движения школьных лесничеств.

Мы гордимся выпускниками школьных лесничеств. Многие из них поступают на обучение в средние и высшие образовательные учреждения лесного профиля и возвращаются в учреждения лесного хозяйства уже квалифицированными молодыми специалистами.

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «БЕРЁЗКА»- СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цыпляева Ирина Александровна,

irishka-slav@mail.ru,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славкинская средняя школа»
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области, учитель химии и
биологии, руководитель школьного лесничества «Берёзка»

(Россия, Ульяновская область)

Школьные лесничества играют большую роль в экологическом образовании и воспитании, а также в профессиональной ориентации школьников. В этом возрасте у детей формируются жизненные ценности. Видя перед собой положительный опыт общения с лесом, природой, старших поколений и их самих, у ребят будет формироваться любовь к природе и родному краю, познавательный интерес, возможно, некоторые из них выберут профессию лесовода.

Школьное лесничество «Берёзка» при Славкинской средней общеобразовательной школе Николаевского района Ульяновской области было создано в марте 1968 года. Руководителем школьного лесничества с 2000 года и по настоящее время является Цыпляева Ирина Александровна, учитель химии и биологии МБОУ «Славкинская СШ». Несмотря на то, что школьному лесничеству уже 50 лет, наша работа находится в стадии становления, развития и поиска.

Участие в работе школьного лесничества это не только ступенька в познании мира, окружающей природы, но и приобретение дополнительных знаний об окружающей природе, практических навыков и опыта проведения лесохозяйственных мероприятий. Всё это пригодится подрастающему поколению в последующие годы при выборе специальности, учёбе в техникумах и вузах, в дальнейшей работе.

Участвуя в работе школьного лесничества, ребята получают теоретические знания по лесохозяйственным дисциплинам и другим специальным дисциплинам, практические навыки ведения лесного хозяйства, что позволяет им вести работу на закреплённой за школьным лесничеством территории лесного фонда.

В работе школьного лесничества принимают участие все желающие обучающиеся школы. Если в первые годы это были только обучающиеся старших классов, то сейчас к ним присоединяются обучающиеся средних и начальных классов. Особенно востребована помощь юных лесоводов в весенне-летний период. Члены школьного лесничества привлекаются к работе по уходу за сеянцами сосны обыкновенной на школьном питомнике, посадкам в лесных массивах. Приобретая первые трудовые навыки, ребята с большой ответственностью относятся к порученному делу. Все ребята в школьном лесничестве могут найти себе работу и

увлечение по душе. Для этого нами разработаны мероприятия по основным направлениям работы, которые уже стали традиционными.

Это практическая природоохранная и лесохозяйственная деятельность, профориентационная и эколого – просветительская деятельность. Особой формой работы, осуществляемой на базе школьного лесничества «Берёзка», является исследовательская деятельность. Занимаясь исследовательской работой, одновременно с практической деятельностью школьники приобретают профессиональные навыки исследования лесных сообществ, участвуют в исследовательской работе в области охраны природы и лесного хозяйства на территории лесничества совместно с работниками лесного хозяйства.

Исследовательская работа, которая организуется в нашем школьном лесничестве, носит систематический характер. В течение всего учебного года каждый обучающийся может найти для себя дело по душе. Как показывает практика, обучающиеся, которые однажды увлеклись исследованиями, продолжают ими заниматься. Если наши первые ученики имели всего одну или две победы на различных конкурсах, то теперь они добиваются неплохих результатов практически в каждом конкурсе.

Ежегодно команда школьного лесничества принимает участие в областном слёте школьных лесничеств, в рамках которого проводится региональный этап всероссийского лесного юниорского конкурса «Подрост». Обучающиеся представляют свои исследовательские работы и проекты в номинациях «Лесоведение и лесоводство», «Экология лесных животных», «Экология лесных растений», «Практическая природоохранная деятельность» и становятся победителями и призерами.

Исследовательские работы также представляются на районных экологических конференциях, областных конкурсах юных исследователей окружающей среды, всероссийских конкурсах.

С 2011 года обучающимися школы реализовано трисоциально-значимых проекта.

Проект «Возрожденная святыня» (2013 год), имел цель возрождения и восстановления Алешкиного родника как культурно-исторического памятника села Славкино Николаевского района Ульяновской области и благоустройство прилегающей территории.

Цель проектов «Возродим наш лес» (2012 год) и «От школьного питомника к школьному лесу» (2015 год)- создание школьного питомника для выращивания собственного посадочного материала для проведения лесовосстановительных работ и проведение практических природоохранных мероприятий, направленных на восстановление леса.

«А стоит ли этим заниматься?» Что дает членам школьного лесничества исследовательская работа?

- С 2009 года члены школьного лесничества «Берёзка» 14 раз становились победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады по экологии, где защищали свои исследовательские работы и проекты.
- С 2006 по 2014 годы члены школьного лесничества 6 раз становились

лауреатами премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи.

- С 2006 года 7 членов школьного лесничества были участниками Всероссийского лесного юниорского конкурса «Подрост». Трое становились призерами в 2007, 2010, 2012 годах.
- С 2004 года 11 членов школьного лесничества были участниками всероссийских съездов школьных лесничеств.
 - В 2010 и 2012 годах Шаталин Денис, Юденичев Антон и Алмаев Андрей были участниками слета юных экологов Беларуси и России «Экология без границ».
- С 2012 по 2019 годы 250 членов школьного лесничества принимали участие в работе школьного палаточного лагеря «Лесная школа»
- С 2003 года члены школьного лесничества 45 раз были участниками всероссийских конкурсов и мероприятий лесного и экологического направления.
- В 2017, 2018, 2019 годах семь членов школьного лесничества были участниками всероссийской профильной смены для членов школьных лесничеств «Лесной подрост» во ВДЦ «Орленок».

Исследовательская работа направлена на образование, воспитание и развитие школьников, стимулирование познавательной активности, индивидуальных творческих задатков, формирование научного мышления, развитие одаренности обучающихся.

Многие члены школьного лесничества занимавшиеся исследовательской работой, после окончания школы выбирают высшие и средние – специальные учебные заведения лесного профиля или с профилирующими предметами химия и биология.

Одной из главных задач школьного лесничества является профессиональная ориентация учащихся. Занятия школьного лесничества способствуют приобретению новых знаний, помогают ребятам лучше учиться, приобретать интересные знания и навыки, делают их жизнь духовно богаче, интереснее. Они познают практический труд с малых лет. Для отдельных ребят увлечение лесом остаётся на всю жизнь.

- С 2009 года по 2018 год в высшие учебные заведения с профилирующими предметами химия и биология поступило 46 выпускников МБОУ «Славкинская СШ».
- 28 выпускников (1999-2017 годов) поступили в высшие учебные заведения лесного профиля.
- В настоящее время в высших учебных заведениях лесного профиля обучаются четверо выпускников 2013-2017 годов.
- В 2019 году из 6 выпускников школы пятеро поступили в высшие учебные заведения с профилирующими предметами химия и биология. Трое из них поступили в высшие учебные заведения лесного профиля. Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана – 2 (Опекунова Дарья, Морозов Александр)

Ульяновский государственный университет экологический факультет, «Лесное хозяйство»-Нестеров Данила

- 11 выпускников МБОУ «Славкинская СШ» после окончания высших учебных заведений лесного профиля работают по специальности в городах Москва, Санкт-Петербург, Пушкино, Саратов, Ульяновск, а также в Николаевском районе.

Выпускники школьного лесничества «Берёзка» (1999-2013 годов) трудятся:

- Кокорин С.Г.-заместитель директора филиала ФГБУ «Рослесинфорг» Севзаплеспроект
В Центральном филиале ФГБУ «Рослесинфорг» Центрлеспроект работают 4 выпускника:
- Кокорин А.Г- ведущий инженер отдела лесоустройства лесного планирования и проектирования
- Шаталин И.А.- заместитель начальника отдела лесоустройства, лесного планирования и проектирования
- Шаталин Д.А.- инженер-таксатор отдела лесоустройства, лесного планирования и проектирования
- Морозов Г.А.- инженер - таксатор отдела лесоустройства, лесного планирования и проектирования
- Данилочкина Е.Н.-главный инспектор Клинского межрайонного территориального отдела лесной охраны Управления судебного обеспечения и по работе с территориями Комитета лесного хозяйства Московской области
- Кечутова Т.М.-филиал ФБУ "Рослесозащита" "ЦЗЛ Саратовской области", отдел - Лесосеменная станция, инженер
- Афанасьева Т.А.-ведущий консультант отдела развития лесной отрасли департамента лесного хозяйства Министерства сельского, лесного хозяйства и природных ресурсов Ульяновской области
- Битяев С.Г.-мастер леса Найманского участкового лесничества ГКУ Ульяновской области «Николаевское лесничество»
- Горбунов А.С.-мастер леса ООО «Берёзовая роща» ГКУ Ульяновской области «Николаевское лесничество»
- Куркин А.П.-инженер ОЗЛ ГКУ Ульяновской области «Николаевское лесничеств»

Мы не ждем, что абсолютно все ребята, которые занимаются в школьном лесничестве, станут профессиональными лесоводами, но надеемся, что школьное лесничество поможет им сформировать навыки, которые помогут им впоследствии стать просто хорошими специалистами и настоящими людьми.

Работа в школьном лесничестве по различным направлениям, занятие исследовательской деятельностью позволяет обучающимся покорять все новые и новые вершины, достигать то, что другим не под силу. Из личных успехов членов школьного лесничества складываются наши общие победы, победы школьного лесничества «Березка».

- С 2006 года команда школьного лесничества «Берёзка» 12 раз принимала участие в областном слете школьных лесничеств

(1 место-9, 2 место-2, 3 место-1)

- С 2012 года школьное лесничество «Берёзка» 6 раз принимало участие в областном смотре-конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество Ульяновской области» в разных номинациях

(1 место-4, 2 место-2, 3 место-1)

- С 2014 года 5 раз принимали участие во Всероссийском заочном смотре-конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» в шести номинациях. В 2015 году стали победителями в номинациях «Просветительская деятельность» и «Организация деятельности школьного лесничества». В 2018 году победители в номинации «Организация деятельности школьного лесничества».

- С 2001 года школьное лесничество «Берёзка» 59 раз награждалось дипломами и почетными грамотами за участие и призовые места в конкурсах и мероприятиях лесной и экологической тематики муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Желание обучающихся заниматься в школьном лесничестве, результативность их работы, повышенный интерес отдельных учащихся к вопросам лесоводства, свидетельствуют о том, что работа школьного лесничества необходима, а значит, мы будем продолжать свою работу, совершенствовать формы и методы работы. Многие из намеченного нами уже сделано, но еще много нового и интересного нам предстоит сделать.

Таким образом, работа школьного лесничества способствует формированию трудовых умений и навыков, закреплению и углублению знаний, подготовке к сознательному выбору профессии. Обучающиеся не на словах, а на деле убеждаются в необходимости охраны природы, в бережном отношении к ее богатствам. Конечно же, не все ребята, которые занимаются в школьном лесничестве, выберут лесное хозяйство своей будущей профессией. Но ведь независимо от того, кем они станут, лес воспитывает в них человеческую доброту, любовь к природе, закладывает в них хорошую основу будущей взрослой жизни. Никогда у них не поднимется рука сломать деревце или разрушить муравейник, а любовь к родной природе они привьют своим детям и внукам.

Мы не ждем, что абсолютно все ребята, станут профессиональными лесоводами, но надеемся, что школьное лесничество поможет им сформировать навыки, которые помогут им впоследствии стать просто хорошими специалистами и настоящими людьми.

Работа в школьном лесничестве, занятие исследовательской деятельностью позволяет обучающимся покорять все новые и новые вершины, достигать то, что

другим не под силу. Из личных успехов членов школьного лесничества складываются наши общие победы, победы школьного лесничества «Берёзка».

- С 2006 года команда школьного лесничества «Берёзка» 11 раз принимала участие в областном слете школьных лесничеств
(1 место-8, 2 место-2, 3 место-1)
- С 2012 года школьное лесничество «Берёзка» 5 раз принимало участие в областном смотре-конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество Ульяновской области» в разных номинациях
(1 место-3, 2 место-2, 3 место-1)
- С 2014 года 4 раза принимали участие во Всероссийском заочном смотре-конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» в шести номинациях. В 2015 году стали победителями в номинациях «Просветительская деятельность» и «Организация деятельности школьного лесничества».
- С 2001 года школьное лесничество «Берёзка» 51 раз награждалось дипломами и почетными грамотами за участие и призовые места в конкурсах и мероприятиях лесной и экологической тематики муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Желание обучающихся заниматься в школьном лесничестве, результативность их работы, повышенный интерес отдельных учащихся к вопросам лесоводства, свидетельствуют о том, что работа школьного лесничества необходима, а значит, мы будем продолжать свою работу, совершенствовать формы и методы работы. Много из намеченного нами уже сделано, но еще много нового и интересного нам предстоит сделать.

Таким образом, работа школьного лесничества способствует формированию трудовых умений и навыков, закреплению и углублению знаний, подготовке к сознательному выбору профессии. Обучающиеся не на словах, а на деле убеждаются в необходимости охраны природы, в бережном отношении к ее богатствам. Конечно же, не все ребята, которые занимаются в школьном лесничестве, выберут лесное хозяйство своей будущей профессией. Но ведь независимо от того, кем они станут, лес воспитывает в них человеческую доброту, любовь к природе, закладывает в них хорошую основу будущей взрослой жизни. Никогда у них не поднимется рука сломать деревце или разрушить муравейник, а любовь к родной природе они привьют своим детям и внукам.

ОПЫТ РАБОТЫ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

Шкинева В.В.,

valia.shkinyova@yandex.ru

специалист КГКУ «Оборское лесничество» Хабаровского края ,

Гаспарян Е.В.,

elena.gasparyan2010@yandex.ru

руководитель ШЛ «Юные защитники природы» МБОУ СОШ с.Бичевая
муниципального района имени Лазо Хабаровского края,
(Россия, Хабаровский край)

Одной из важных государственных задач, которую решает современная система образования, является профессиональное самоопределение молодежи школьного возраста. Успешность выпускника школы, вступающего во взрослую жизнь, во многом определяется осознанным выбором будущей профессии. Помочь школьнику найти свое место в жизни призвана ранняя профессиональная ориентация. И в условиях Хабаровского края школьные лесничества имеют важное значение.

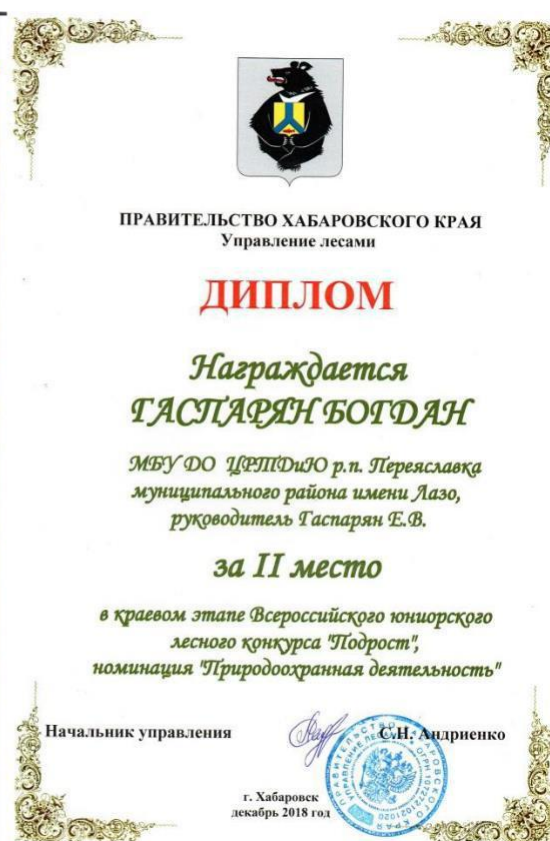
Школьные лесничества рассматриваются как эффективная форма интеграции внеурочной деятельности и дополнительного естественнонаучного образования детей и молодежи, направленная на формирование у них экологической культуры и ключевых компетенций, обеспечивающих их социализацию, личностное развитие, профессиональное самоопределение.

Основой работы с детьми является деятельностный подход. Главное направление: включить ребят в большой спектр практических занятий. Виды деятельности меняются, а самостоятельная работа составляет до 90% времени учебного занятия. Реализация этого направления требует использования педагогических технологий с учетом реальных потребностей школьников: формирование опыта их творческой, исследовательской деятельности.

Школьное лесничество «Юные защитники природы» образовано 3 года назад и уже есть достижения. Раньше было Бичевское школьное лесничество. На протяжении многих лет наша школа работала в тесном сотрудничестве с тогда ещё «Хорским лесхозом». Бывшие члены школьного лесничества с гордостью вспоминают о том, сколько деревьев они посадили в лесу, в селе, о том сколько вырастили саженцев и как выращивали женьшень. Наша цель – возродить и обновить замечательную традицию лесовосстановления.

Члены школьного лесничества пишут исследовательские проекты, представляют их на школьных и районных научно-практических конференциях, районных, краевых конкурсах: ежегодно мы становимся победителями школьного и муниципального этапа научнопрактических конференциях, 2 года мы участвуем в конкурсе «Подрост» и в этом году стали призерами первый раз участвовали во всероссийском смотре конкурсе «Лучшее школьное лесничество» в номинации «Просветительская деятельность» и сразу заняли призовое место. С 2015 года мы участвуем в акции «Зеленая весна», «День тигра», «День леса» и ежегодно становимся победителями или призерами конкурса агитационных бригад. Ежегодно мы проводим мероприятия в МДОУ детский сад № 21,

в начальной и в средней школе МБОУ СОШ села Бичевая на День тигра, на день леса, день лесника, на день Земли, на день мигрирующих рыб.



Работа в школьном лесничестве предусматривает подготовку и воспитание школьников для последующей трудовой деятельности, прежде всего в системе лесного хозяйства. Мы выпустили 10 членов ШЛ, но пока только 2 человека планируют поступление в Московский Государственный Институт Леса.

В министерстве экологии и природопользования Хабаровского края с 2019 года проходят заседания рабочей группы по развитию в регионе движения школьных лесничеств. В обсуждении итогов работы юных лесоводов в уходящем году и планов на 2020 год в рабочей группе принял участие руководитель Оборского лесничества М.В.Таранов и руководитель школьного лесничества «Юные защитники» Е.В.Гаспарян и другие. Они рассказали о практической деятельности ШЛ. Предстоит еще многое сделать управлению лесами правительства Хабаровского края.

Сегодня в районах края работают всего 10 школьных лесничеств в которых занимаются всего около 130 школьников.

Таблица № 1

| № | Наименование | | Кол-во уч-хся |
|---|--------------|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 9 |
| 1 | «Феникс» | МБОУ СОШ Ягодненского сельского поселения | 15 |

| | | | |
|----|--------------------------|---|----|
| 2 | «Сосенка» | МБУ ЦРТД г. Амурска | 15 |
| 3 | «Березка» | Филиал «Быстринское лесничество» | 15 |
| 4 | «Муравейчик» | Филиал «Де-Кастринское лесничество» | 16 |
| 5 | «Лесовичок» | Филиал «Быстринское лесничество» | 10 |
| 6 | «Аистенок» | МБОУ ООШ село Капитоновка | 8 |
| 7 | «Юные защитники природы» | МБОУ СОШ села Бичевая муниципального района имени Лазо, КГКУ "Оборское лесничество" | 10 |
| 8 | «Дриада» | КГБ ПОУ «Вяземский лесхоз-техникум» | 10 |
| 9 | "Журавлики" | КГСАУ "Хабаровское специализированное лесное хозяйство" | 10 |
| 10 | "Солнечное" | МБУ ДО ЦДЮТ р.п. Солнечный | 8 |

Все удалены друг от друга и разрознены на сегодняшний день. И, несмотря на это обстоятельство в течение года юные лесоводы изучают лесные науки, затем на практике под руководством опытных наставников отрабатывают полученные навыки и познают азы основных лесных профессии – лесовода, таксатора, лесопатолога, лесного пожарного, лесоустроителя, энтомолога. Помимо этого, юные лесоводы активно участвуют в исследовательской и проектной работе. Дальневосточники всегда входят в число победителей всероссийских конкурсов и состязаний по экологии. В 2019 году по результатам соревнований Всероссийского смотра конкурса «Лучшее ШЛ» наше ШЛ стало призером в номинации «Просветительская деятельность».

К сожалению, на ДВ не проходят краевые слеты и сборы школьных лесничеств. Надеюсь, что программа развития школьных лесничеств в Хабаровском крае получит дальнейшее развитие и будет с успехом реализовано. В следующем году планируется увеличить количество школьных лесничеств до 30, в результате число юных лесоводов в районах края превысит 400 человек

Безусловно, развитие и поддержка движения школьных лесничеств – один из приоритетов нашей работы.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЛЕСОВ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

М.А.Гезимагомадов,

gezimagomadov@mail.ru

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологическая станция» Гудермесского района,

педагог дополнительного образования

(Россия, Чеченская Республика, Гудермес)

Чеченская Республика – край удивительных контрастов природы. Редко где ещё можно встретить столь необыкновенное разнообразие природных ландшафтов на такой небольшой территории. Природа Чеченской Республики привлекает своим великолепием и разнообразием растительного и животного мира. На территории республики находится несколько климатических зон, каждая — со своим уникальным ландшафтом и животным миром. Если двигаться с севера на юг, то полупустыни и степи сменяются лесостепями, горными лесами и горными лугами, а на самом юге расположилась зона вечных льдов и снегов.

Разнообразие флоры республики также меняется в зависимости от климатических зон, на которые она поделена. Так, в засушливой зоне Терско-Кумской полупустыни преобладают невзрачные растения вроде полыни, верблюжьей колючки, кохии и другие кустарники.

Зона степей значительно отличается от зоны полупустыни — её равнинная часть полностью распаханна и летом радует взор золотистым морем пшеницы, желто-оранжевыми полями подсолнечников и массивами зеленеющей кукурузы. Степные злаки — основные представители фауны в этой зоне, можно отметить ковыль, тонконог, типчак и бородач.

Зона лесостепи — самая обширная часть Чечни. До сих пор здесь можно встретить участки с древними, могучими и ветвистыми деревьями, многим из которых несколько сотен лет. Часто встречаются ивы и ольха, а в подлесках приютились терн, боярышник и шиповник.

Зона горных лесов занимает всю область Черных гор и нижние части северных склонов Пастбищного, Скалистого и Бокового хребтов. Ее верхняя граница проходит на высоте 1800 метров над уровнем океана, но в некоторых местах она повышается до 2000-2200 метров.

Богата и разнообразна растительность зоны горных лесов. Нижняя часть склонов гор покрыта густым невысоким лесом. Здесь растет дуб, орешник, крушина, боярышник, ясень, клен. Около ручьев и рек высятся тенистые ильмы и ольха. Много в лесу фруктовых деревьев: дикой яблони, груши, кизила, алычи, мушмулы и различных кустарников. Деревья переплелись ежевичником и лианами. В

летнее время такие леса труднопроходимы, но зато являются надежным убежищем для диких животных.

В верхнем поясе состав пород изменяется. Здесь уже преобладают буковые леса с примесью граба, карагача, липы, ясеня, клена. В подлеске обычны орешник, бересклет, бирючина. Местами встречаются заросли азалии - желтого рододендрона. В глубине Черных гор сохранились чистые буковые леса, не тронутые человеком.

Чем выше - тем реже и светлее горные леса. Бук постепенно вытесняется горным кленом. Появляются сосны и березы. Деревья здесь небольшие, с корявыми, изогнутыми стволами. Верхнего предела леса достигает только береза. Но суровый климат высокогорья угнетает ее. Она здесь никогда не имеет той силы, мощи и красоты, которые свойственны ей в лесах средней полосы России. Кроме пушистой березы, распространена также реликтовая береза Радде, отличающаяся от белой своей формой и величиной листьев и сережек. У верхней границы леса, среди чахлах березовых рощиц и зарослей кустарников встречаются участки, на которых необыкновенно пышно растут высокие травы. В сырых балках травы достигают такой высоты, что в них может скрыться человек на лошади.

Лес – наше самое большое природное богатство, залог экологической безопасности, приоритетная составляющая народнохозяйственного комплекса и основа экономической стабильности. Лес – это бесценный дар природы, наше величайшее национальное достояние, источник духовного, эмоционального и физического здоровья нации. Зеленый покров земли – это особенно ценный дар природы. Потенциал этого, пожалуй, единственного возобновляемого природного ресурса неисчерпаем. Лесной комплекс является экологической и духовной основой жизни многих поколений. Чеченские леса уникальны по своей природной красоте, богаты породным составом и интересны историей.

С древнейших времен леса играют огромную роль в жизни чеченцев. Из древесины они делали оружие для своей защиты и строили жилища, из лучших пород древесины изготавливали разные предметы домашнего быта, добывали краску и лекарства. Поэтому не случайно то, что они издавна научились оберегать лес, сохранять ценные породы древесины, налагая на них табу, а впоследствии взимая штрафы за незаконно срубленное дерево.

Историческая зависимость от окружающего растительного мира выработала в них уважение и преклонение перед растениями, которым посвящены многие легенды, а запрет произвольной рубки леса и уничтожения растительности сохранил и по сегодняшний день в сознании многих чеченцев уважение к растениям. Негласный кодекс предписывает прятать топор, когдаходишь в лес, и рубить только то дерево или жердь, за которыми пришел. Большой грех – рубить плодородное дерево, дерево у реки, дерево у дороги, дающее путнику тень. Срубить плодородное дерево дикой груши, например, позволялось только вдове, кормящей сирот.

По данным учета государственного лесного реестра на 01.01.2010 года общая площадь земель лесного фонда, расположенных на территории Чеченской Республики составляют 366,3 тысяч гектаров, (21,1 % территории), в ее древесно-кустарниковой флоре насчитывается 150 видов. Общий запас древесины – 48 млн. куб. метров.

Породный состав леса Чеченской Республики распределяется следующий образом: бук – 49 %, береза – 11, граб – 10, дуб – 9,6; клен – 3,4; липа, ольха и ясень — по 3 %, сосна – 2,5; осина, тополь и ива – 2,5; прочие – 3 %.

Особую ценность представляют наиболее распространенные в республике буковые леса, которые произрастают в стране почти исключительно на Кавказе. Древесина бука используется для производства высококачественной мебели, музыкальных инструментов, фанеры, паркета. Бук восточный называют «царем» чеченского леса. Промышленное значение имеют также граб, дуб, ясень, клен, карагач, липа.

Леса Чечни, являясь источником ценной древесины, имеют гораздо большее природоохранное значение. Защитные функции леса и его влияние на сохранность генофонда флоры и фауны республики на порядок выше его экономического значения как источника сырья и продуктов. В соответствии с Лесным кодексом Российской Федерации, весь лесной фонд Чеченской Республики относится к лесам 1 группы, основным назначением которых является выполнение водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных, иных функций, а также леса особо охраняемых природных территорий.

Экологические функции лесов

1. Воздухоочистительные функции.

Рассматривая экологические функции леса, в первую очередь стоит сказать о переработке углекислого газа и предотвращении катастрофы, что может быть вызвана парниковым эффектом. Зеленые насаждения поглощают более 90 % углерода из окружающего пространства и восполняют запасы кислорода. Леса способны удалять из воздуха кроме углерода другие посторонние вещества. Очищение воздуха от загрязняющих веществ совершается как в результате их поглощения, так и через физическое осаждение. 1 кг листьев может поглощать за один сезон около 50-70 г сернистого газа, 40-50 г хлора и 15-20 мг свинца.

Воздухоочистительная функция леса также заключается в задержке всевозможных вредных частиц и пыли. Последние осаждаются на листьях, ветвях и хвое деревьев. В дальнейшем загрязнения смываются осадками в почву. Подобные частицы концентрируются в верхних слоях почвы, задерживаются лесным субстратом.

Леса также очищают атмосферный воздух от радиоактивных веществ и различных вредных для здоровья человека и окружающей природной среды примесей техногенного происхождения (пыль, сажа, токсические вещества), что особенно важно для районов нефтедобычи и переработки, улучшают качество воды, снижают загрязнение окружающей среды техногенным шумом. Лесная растительность выделяет фитонциды, озонирует и ионизирует воздух.

2. Средозащитные функции

Леса выполняют исключительно важные не только для микроклимата, но и всей биосферы средозащитные функции и одновременно являются источником огромного количества экологически чистого возобновимого органического вещества.

Лес создает естественную среду обитания для живых существ, является самым действенным стабилизатором биосферы, главным условием ее существования и

устойчивости, обеспечивает устойчивость многочисленной своеобразной флоры и фауны, их биоразнообразие.

3. Водоохранные, водорегулирующие функции.

В Чеченской Республике насчитывается несколько тысяч источников и родников и более 70 рек. В основном это мелкие речки, длиной от 10 до 100 км. Самыми большими из них являются Терек, Сунжа, Аргун. Питание рек – смешанное, с преобладанием ледникового или с преобладанием дождевого и грунтового. Наличие лесного массива спасает малые реки республики от деградации. Лес способствует задержанию атмосферных осадков и регулирует гидрологический режим водосборных бассейнов рек. Он также смягчает климат, делает его более влажным, уменьшает силу ветра, обуславливает более частую облачность и большее количество осадков.

Леса регулируют водный баланс (величину поверхностного стока, долю воды, пополняющей грунтовые воды) и интенсивность снеготаяния. В результате перевода лесными насаждениями поверхностного стока во внутрипочвенный практически полностью исключается эрозия почвы, восполняется запас грунтовых вод, обеспечивается равномерное питание рек в течение года, улучшаются условия орошения, уменьшается заиление русел рек.

Вырубка лесов резко изменяет характер стока и гидрологический режим рек, вызывает бурные весенние паводки и резкое обмеление рек в летнее время. Для того чтобы водорегулирующее значение лесов проявлялось с максимальной эффективностью, они должны располагаться равномерно по всему водосборному бассейну реки.

4. Рекреационные и санитарные функции.

Чеченская Республика обладает уникальными туристическими и рекреационными возможностями. В качестве рекреационных объектов широко используют леса и лесные ландшафты. Это, прежде всего зеленая зона вокруг городов и значительная площадь горных лесов пригодных для развития туризма и санаторно-курортного обустройства.

Превосходная ландшафтная основа для развития рекреационного дела в горной Чечне гармонично сочетается с культурно-историческими и историко-архитектурными особенностями территории. На территории Чеченской Республики находятся более полусотни памятников природы, среди которых есть десять природных заповедников. Живописные горные пейзажи и озёра, хрустально чистые реки и водопады, водные минеральные источники, богатейшая флора и фауна кавказских гор, леса, где в изобилии есть дикорастущие пищевые растения: яблоня, груша, айва, орех грецкий и лесной, кизил, алыча, мушмула, боярышник, терн, калина, малина, ежевика, черемша — представляют большой интерес для организации активного отдыха и экотуризма.

На всей территории республики обновляются старые курорты, создаются новые, прокладываются новые маршруты по природным и историческим достопримечательностям. Среди них необходимо отметить высокогорное озеро Кезеной-Ам, расположенное на высоте 1970 м над уровнем моря, на берегу которого

открылся одноименный туристско-рекреационный комплекс, горно-лыжный курорт «Ведучи», курорт «Серноводск-Кавказский», Аргунский природный музей-заповедник, санатории Мелчу-хе (теплая вода) и Дарбан-хи (лечебная вода). В живописной горно-лесистой местности, на берегу реки Хулхулау, восстановлен целый комплекс детских оздоровительных лагерей: «Радуга», «Светлячок», «Горный ключ», «Чишки», где созданы идеальные условия для оздоровления школьников не только из нашей республики, но и других субъектов России.

5. Почвозащитные функции

Зеленые насаждения оберегают от неблагоприятных факторов окружающей среды сельскохозяйственные площади и дают возможность человеку сохранять значительную часть урожаев. На полях, окруженных деревьями, наблюдаются улучшенные условия для занятия земледелием. Здесь поддерживается стабильная амплитуда температур, снижается скорость дуновения ветров. Таким образом, устраняется быстрое испарение животворящей влаги, смягчаются суховеи. На площадях, что окружены лесами, урожаи менее подвержены воздействию погодных колебаний.

Благодаря наличию разветвленной системы корневищ, зеленые насаждения связывают грунт. Таким образом, снижается уровень поверхностного стока, устраняется эффект размыва почвы дождевыми и талыми водами. Густые зеленые насаждения надежно защищают грунты от дуновения ветра, закрепляют рыхлые пески и глинистые почвы, препятствует ветровой и водной эрозии почвы, образованию ветров, оползней и селевых потоков.

Лесные массивы Чеченской Республики в результате длительной и интенсивной эксплуатации в прошлом, внеплановочными рубками, связанными с военными действиями, сильно истощены и защитные функции их ослаблены. Сплошные рубки, которые применяли при промышленной заготовке древесины приводят к деградации лесов: ценные породы бука, дуба заменяются малоценными, такими как осина, ольха, ясень, клен, липа.

Вырубка древесно-кустарниковой растительности в бассейнах рек в прибрежных водоохранных зонах и на горных склонах привела к резкой активизации оползневых, эрозионных процессов, а также к резкому уменьшению меженного стока, обмелению рек в летнее время и потере ими своего хозяйственного значения, увеличению паводков, которые во время ливней иногда принимают характер наводнений.

С этими процессами связаны значительные нарушения природной среды. Так, в 1988-1989 гг. сложившиеся условия вызвали гигантские по масштабам и трагические по последствиям оползневые явления в Ножай-Юртовском, Шатойском, Веденском районах республики, охватившая около 2,5 тыс. кв. км территории. Из более 60 населенных пунктов, оказавшихся в опасной зоне, разрушению подверглось 33, были разрушены многие километры дорог и воздушных линий электропередачи. Из зоны стихийного бедствия пришлось переселить на равнинную часть республики шесть сёл - почти 15% проживавшего там населения. В настоящее время активизация оползневых процессов периодически наблюдается на склонах, нарушенных в результате строительства, прокладки дорог и каналов, проходки глубоких скважин.

В последние годы, в результате полной газификации населенных пунктов Чеченской Республики, отпала необходимость рубки лесов для заготовки древесины.

Принимая во внимание огромное значение горных лесов, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Чеченской Республики приняло новые лесохозяйственные регламенты, устанавливающие строгие требования по сохранению биоразнообразия при заготовке древесины. В разработке предложений участвовал Всемирный фонд дикой природы (WWF). Благодаря проделанной работе по сохранению лесных массивов, увеличилась численность животных, занесенных в Красную книгу Чеченской Республики, таких как бурый медведь, рысь, олень благородный, серна кавказская, безоаровый козел, зубр.

Значительный вклад в дело сохранения и приумножения лесных богатств Чеченской Республики вносят школьные лесничества. Они оказывают существенную практическую помощь базовым хозяйствам, ведут природоохранную и эколого-просветительскую деятельность.

Членами школьных лесничеств совместно со специалистами лесного хозяйства проводится посадка лесных культур, очистка леса от порубочных остатков и мусора, осуществляется уход за лесными культурами. В ходе природоохранной работы на закреплённой территории изготавливаются и размещаются в лесах искусственные гнездовья. проводится патрулирование территории в пожароопасный период, распространяются среди местного населения листовки о правилах поведения в лесу и действиях при пожаре.

Заключение

Лесохозяйственные мероприятия и пользование лесными лесным фондом должны осуществляться методами, не приносящими вреда окружающей природной среде, природным ресурсам и здоровью человека.

Ведение лесного хозяйства должно обеспечивать:

- 1) сохранение и усиление средообразующих, защитных, санитарно – гигиенических, оздоровительных и иных полезных природных свойств лесов в интересах здоровья человека;
- 2) многоцелевое, непрерывное, неистощительное пользование лесным фондом для удовлетворения потребностей общества и отдельных граждан в древесине и других лесных ресурсах;
- 3) воспроизводство, улучшение природного состава и качества лесов, повышение их продуктивности и защиту лесов;
- 4) рациональное использование земель лесного фонда;
- 5) повышение эффективности ведения лесного хозяйства на основе единой технической политики, использования достижений науки, техники и передового опыта;
- 6) сохранение биологического разнообразия;
- 7) сохранение объектов историко-культурного и природного наследия.

Список использованной литературы

1. Алироев. И. Ю. В лесах Чечни. Грозный. «Книга» 1992
2. Биткаева Л. Х.. Физическая география Чеченской республики. «Глобус» 2006
3. Рыжиков В.В. По Чечено-Ингушетии. «Чечено-Ингушское книжное издательство» 1980.
4. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек, 1998 г.
5. Борейко В.Е. История охраны природы, 1997 г.
6. Лесной план Чеченской Республики до 2020 года.
7. Чечня сегодня. [Электронный ресурс]. Режим доступа: chechnyatoday.com/
8. Косумов Р. С., Демельханов М. Д. Водоохранные и почвозащитные функции лесных экосистем Чеченской Республики // Молодой ученый. — 2016.
9. Гакаев, Р.А. Особенности проявления оползневых процессов в Чеченской Республике. Экологические проблемы, взгляд в будущее». Ростов-на-Дону, 2007.
10. Соколов П.П. Прима В.М. Умаров М.У. Пищевые дикорастущие растения Чечено-Ингушетии. «Чечено-Ингушское книжное издательство» 1988

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО — ЛАБОРАТОРИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Пахомчик Н.В.,

Pakhomchik1958@mail.ru,

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Рощинская средняя общеобразовательная школа»,

учитель биологии, руководитель школьного лесничества

(Челябинская область, Сосновский район, п. Рощино)

1. Школьное лесничество — это трудовое, эколого — образовательное объединение школьников, организованное на добровольных началах с участием педагогов школы и специалистов лесничества.

Цель школьного лесничества:

Создание условий для формирования экологической компетентности школьников.

Компетентность складывается:

- из экологических знаний об окружающем мире,
- из мотивации на выбор экологически целесообразной линии социального поведения,
- из опыта самовыражения в поведенческо-волевой, эмоционально-чувственной и интеллектуальной сферах,
- из осознания универсальной ценности природы, из соблюдения правил поведения и деятельности в природе,
- из оценивания и предупреждения потенциальных последствий своих поступков.

Именно эти характеристики экологически компетентной личности и определили направления, заложенные в программе нашего школьного лесничества. (Приложение 1)

2. Наше школьное лесничество участвует в реализации инновационного проекта «Лаборатория наставничества — современная образовательная среда формирования ранней профессиональной ориентации обучающихся». (Приложения 2 и 3)

Для того, чтобы проект был успешным нужна команда заинтересованных участников образовательного процесса и у каждого должна быть своя роль в организации работы лесничества. (Приложение 4).

На базе образовательной программы «Юный лесовод» создан проект «Лесная школа», который призван объединить старшее, среднее и начальное звено в единую систему.

В начальной школе создан отряд «Лесовичок». Программа, по которой занимаются младшие школьники, преемственна программе «Юный лесовод»

Ценным является то, что наставниками для младшего звена являются старшие дети – выпускники программы «Юный лесовод» (Приложение 4.)

3. Нашими социальными партнёрами являются Шершнёвское лесничество, с которым мы заключили договор о сотрудничестве 10 лет назад и Долгодеревенское участковое лесничество. Лесничий Черноталов Алексей Павлович является нашим наставником. Ежегодно, в июне отряд школьного лесничества живёт и работает в палаточном лагере, в Ужёвском бору. Ухаживаем за культурами, производим дополнение, производим очистку участков бора от внелесосечной захламлённости. Все работы идут под руководством Алексея Павловича. В 2019 году произвели уход за культурами на площади 0,5 га

4. Одним из направлений деятельности школьного лесничества является учебная деятельность. Она осуществляется в рамках программы «Юный лесовод» и создает условия для расширения экологических знаний школьников. Новизна заключается в том, что данная программа реализуется в системе работы школьного лесничества. Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов. Срок ее реализации – 3 года.

Цель: Освоение знаний по основам лесных наук, создание условий для формирования экологической компетентности, активной жизненной позиции в деле охраны и приумножения лесных богатств Сосновского района.

Программа составлена с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей детей, а также местных условий и возможностей. (Программа будет продемонстрирована в печатном варианте)

Теоретические занятия идут в течение учебного года. Разработано календарно-тематическое планирование. Совместно с детьми создаются приложения к программе (дидактический материал). На занятия старших детей периодически приглашаются члены отряда «Лесовичок».

5. Результаты деятельности. Успешность команды «ЭкоРоС», начиная с 2008 года. Лесничество было организовано в 2009 году, а команда образована на год раньше.

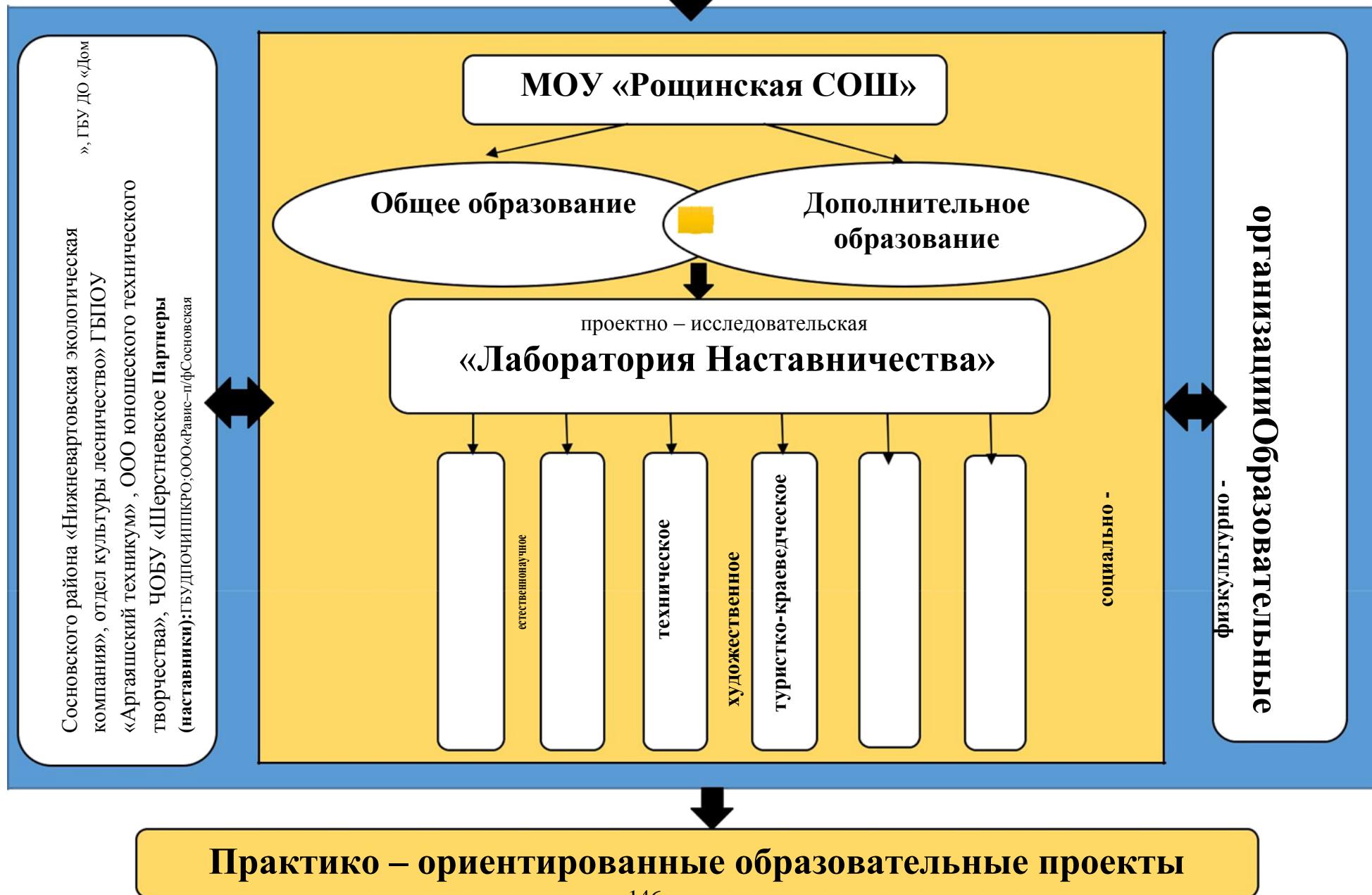
Завершает годовой цикл наших традиционных дел участие в областном слёте школьных лесничеств и детских экологических объединений «Юные друзья природы». В работе слётов участвует команда ЭкоРоС, она существует уже 11 лет, в её составе 6 человек: лесовод, эколог, энтомолог, зоолог, ботаник и дендролог. В 2018 году по новым правилам добавился ещё один член команды – таксатор. Слёт проходит в красивейших местах Южного Урала: озеро Большой Сунукуль, озеро Тургойак, река Ай. Живём в палатках, участвуем в разнообразных конкурсах: интеллектуальных, творческих, отдыхаем. В копилке достижений у команды немало побед, среди них есть значительные. (Приложение 5)

Основные направления работы школьного лесничества

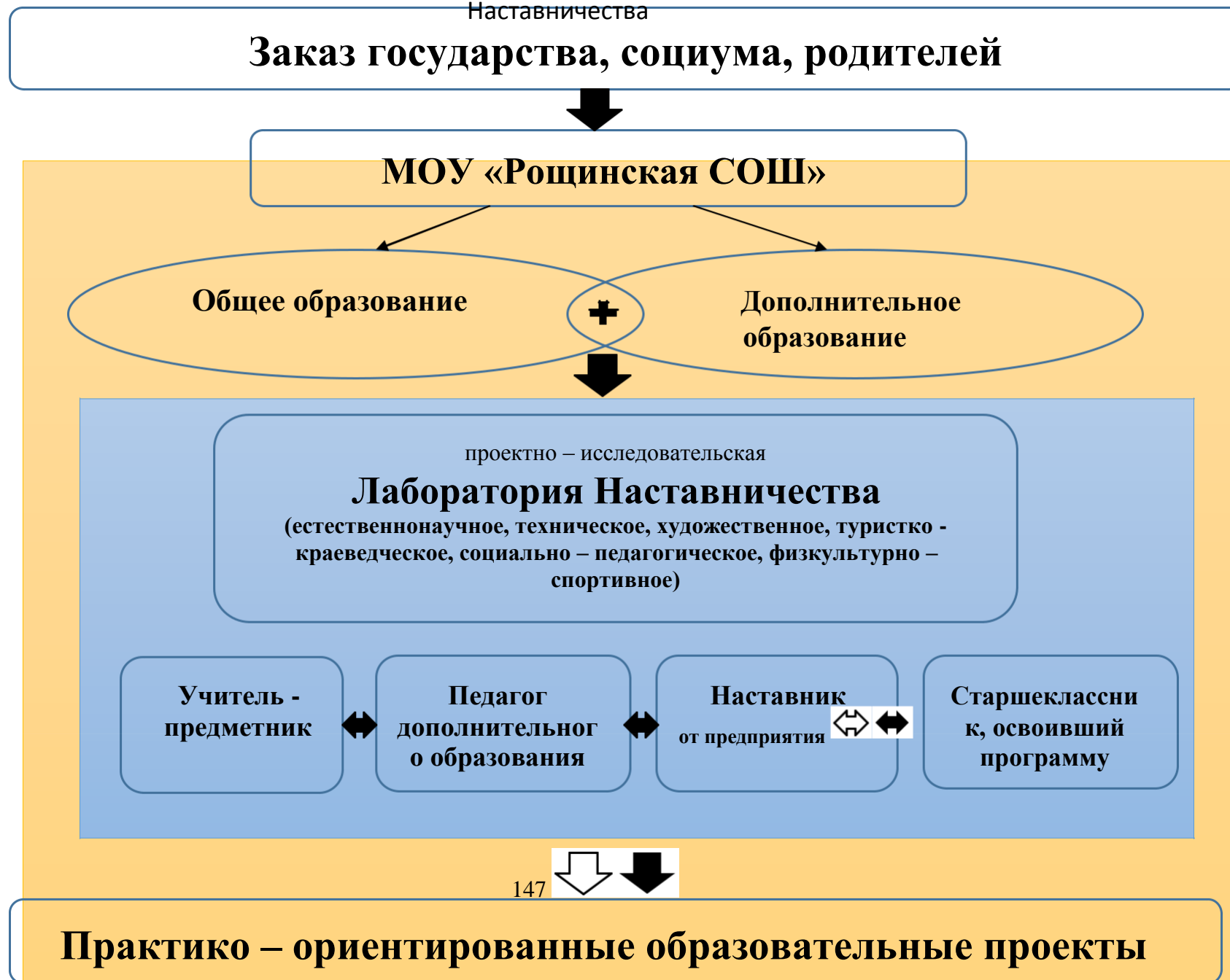
| № | Виды деятельности | Участники |
|---|---|---|
| Работа на лесном участке | | |
| 1 | Посадка леса | Члены школьного лесничества и все желающие |
| 2 | Уход за культурами (прополка) | |
| 3 | Экологические десанты по уборке бытового мусора в лесу | |
| 4 | Сбор семян деревьев и кустарников. | |
| Работа на пришкольной территории | | |
| 5 | Работа в школьном питомнике (в посевном отделении и в школе питомника). | Члены школьного лесничества и все желающие |
| 6 | Озеленение пришкольной территории и территории посёлка | |
| 7 | Уход за кедровым садом | |
| Научно – исследовательская деятельность | | |
| 8 | Изучение фитоценоза Ужовского бора | Подготовленные дети |
| 9 | Определение степени антропогенного влияния на экосистему реки Зюзелга | |
| 10 | Оценка окружающей среды методом лишеноиндикации | |
| Просветительская деятельность | | |
| 11 | Выпуск газеты «Лес и человек» | Команда «ЭкоРос» Команда «ЭкоРос» |
| 12 | Выступление агитбригады команды «ЭкоРос» (Экологическое Рошинское Сообщество) | |
| 13 | Обновление информации на стенде «ЭкоРос» | |
| 14 | Выпуск стендового отчёта по итогам года. | |
| 15 | Осенний праздник «Лесное многоборье» в школе. | Команда «ЭкоРос» и желающие |
| 16 | Неделя биологии, праздник «День птиц». | Вся школа |
| 17 | Освещение деятельности школьного лесничества в районной газете. | Команда «ЭкоРос» |

| Участие в конкурсах и слётах | | |
|------------------------------|---|-----------------------------|
| 18 | Участие в ежегодном заочном конкурсе «Подрост». | Команда «ЭкоРос» |
| 19 | Участие в ежегодном Открытом областном слёте школьных лесничеств и детских экологических объединений «Юные друзья природы». | |
| 20 | Участие в ежегодной районной научно – практической конференции НОУ. | Подготовленные дети |
| 21 | Участие в выставке социальных проектов и в работе экологических форумов. | Команда «ЭкоРос» |
| 22 | Проведение мастер – классов в семинарах по программе «Темп» | Команда «ЭкоРос» |
| Походы | | |
| 23 | Ежегодные многодневные походы по реке Зюзелга с исследовательскими и экологическими целями. | Учащиеся 7-11 классов |
| 24 | Работа полевого лагеря в Ужовском бору с исследовательскими и экологическими целями. | |
| Учебная деятельность | | |
| 25 | Занятия учащихся 5-8 классов по программе «Юный лесовод» | Члены школьного лесничества |
| 26 | Занятия учащихся 1-4 классов по программе «Лесовичок» | Члены школьного лесничества |

Государство, родители, социум (заказ на образование)



Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках деятельности Лаборатории
Наставничества



Приложение 4.

| Участники образовательного процесса | 1-й год обучения | 2-й год обучения | 3-й год обучения |
|--|--|---|--|
| Педагог школы (организация и проведение теоретических занятий, научно-исследовательских проектов) | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся комплекс знаний по основам дендрологии и экологии лесных трав; - научить работать со справочниками и определителями и другими источниками информации, в том числе ресурсами Интернет; - научить определять растения в полевых условиях; - выпуск газеты «Лес и человек»; - организация Недели биологии (праздники Международный День леса и День птиц); | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся комплекс знаний по основам энтомологии и экологии позвоночных животных, обитающих в лесной зоне Южного Урала; - научить определять птиц и насекомых в полевых условиях; - научить приёмам организации научных исследований и оформлению научно-исследовательских работ; - подготовка к слёту школьных лесничеств «Юные друзья природы»; - выпуск газеты «Лес и человек»; - организация Недели биологии (праздники Международный День леса и День птиц); | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся комплекс знаний по основам лесоводства, таксации, геодезии, почвоведения и экологии; - сформировать представления о лесе, его элементах и признаках; - научить методике полевого исследования почв; - выпуск газеты «Лес и человек»; - организация Недели биологии (праздники Международный День леса и День птиц); |
| Педагог дополнительного | - организация работы в школьном питомнике; | - организация работы в школьном питомнике; | - организация работы в школьном питомнике; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>образования</p> <p>(организация конкурсов, слётов, акций, десантов, походов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация экологических десантов по очистке леса и прилегающих территорий от мусора; - выпуск газеты «Лес и человек»; - организация осеннего праздника «Лесное многоборье» - экскурсия в музей леса; | <ul style="list-style-type: none"> - организация экологических десантов по очистке леса и прилегающих территорий от мусора; - выпуск газеты «Лес и человек»; - организация осеннего праздника «Лесное многоборье» - экскурсия в музей леса; - подготовка к слёту школьных лесничеств «Юные друзья природы»; - подготовка и организация летних походов и экспедиций; | <ul style="list-style-type: none"> - организация экологических десантов по очистке леса и прилегающих территорий от мусора; - выпуск газеты «Лес и человек»; - организация осеннего праздника «Лесное многоборье» - экскурсия в музей леса; - подготовка к слёту школьных лесничеств «Юные друзья природы»; - подготовка и организация летних походов и экспедиций; - организация работы в подшефных классах. |
| <p>Специалист – наставник от лесного хозяйства</p> <p>(обучение приёмам ухода за лесом и лесовосстановления, пред</p> | <ul style="list-style-type: none"> - научить сажать лес и ухаживать за ним; - знакомство с закреплённым за ШЛ участком леса | <ul style="list-style-type: none"> - организация посадки леса и ухода за лесными культурами; - изучение закреплённого за ШЛ участка леса; - подготовка к слёту школьных лесничеств «Юные друзья природы»; | <ul style="list-style-type: none"> - организация посадки леса и ухода за лесными культурами; - изучение закреплённого за ШЛ участка леса; - научить работать с основными инструментами лесоведа: высотомером, мерной вилкой, мерной лентой, буссолью, |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| профильная подготовка) | | | <p>полнотомером, навигатором;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить определять диаметр, высоту и объём растущего дерева; - научить приёмам закладки пробных площадей; - научить приёмам пересчёта древостоя и ведения перечётных ведомостей; - научить определять тип почвы; - научить определять азимут, используя буссоль или компас; - подготовка к слёту школьных лесничеств «Юные друзья природы». |
| Старшие дети – выпускники | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шефство над младшими школьниками: <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, классных часов в подшефных классах; - проведение викторин, посвящённых Дню леса и Дню птиц; - проведение мастер-классов по работе с лесными инструментами; 2. Выступление агитбригады; 3. Участие в конкурсах лесной и экологической направленности разного уровня 4. Передача опыта участия в конкурсах и слётах младшим школьникам; 5. Активное участие в лесопосадках; | | |

| | |
|--|--|
| | <p>6. Активное участие в экологических десантах;</p> <p>7. Выполнение научно-исследовательских работ и выступление с защитой;</p> <p>8. Выполнение роли судей в осенней эстафете «Лесное многоборье»</p> |
|--|--|

| Год | Челябинская область Областной слёт «Юные друзья природы» | Уральский Федеральный округ |
|------|---|--|
| 2008 | Диплом 3 степени в специализированном конкурсе «Лесоводство» Командное место 15 (из 23 команд) | |
| 2009 | Диплом 3 степени - «Лесоводство», «Лесное многоборье» Командное место 5 (из 21 команды) | |
| 2010 | Дипломы 2 степени – «Лесоводство», «Экология», «Лесное многоборье». Диплом 3 степени – «Визитная карточка команды» Командное место 4 (из 21 команды) | |
| 2011 | Дипломы 3 степени – «Лесоводство», «Энтомология» Диплом 2 степени – «Экологический плакат» Диплом 1 степени – «Экология» Командное место 2 (из 19 команд) | <u>XI Открытый Окружной слёт школьных лесничеств Ханты – Мансийского округа «Сохраним цветущий мир Югры»</u> Командное место 2 (из 21 команды) |
| 2012 | Командное место 1 (из 21 команды) | <u>I слёт школьных лесничеств Уральского Федерального округа</u> Диплом 1 степени в номинации «Лучшее школьное лесничество Уральского Федерального округа» <u>V открытый региональный фестиваль – слёт школьных лесничеств «Живая планета»</u> Диплом 1 степени – «Лесное |

| | | |
|------|-----------------------------------|---|
| | | многоборье» |
| 2013 | Командное место 1 (из 23 команд) | <u>II спартакиада школьных лесничеств Уральского Федерального округа</u> Диплом 1 степени – «Экологический биатлон» Диплом 3 степени в командном зачёте |
| 2014 | Командное место 4 (из 25 команд) | |
| 2015 | Командное место 3 (из 25 команд) | |
| 2016 | Командное место 5 (из 25 команд) | |
| 2017 | Командное место 1 (из 32 команд) | 1 место в Олимпиаде школьных лесничеств и экологических объединений УрФО по специальностям экологического профиля 3 место в XVII открытом слёте <u>школьных лесничеств Ханты – Мансийского округа «Сохраним цветущий мир Югры»</u> |
| 2018 | Командное место 7 (из 31 команды) | |
| 2019 | Командное место 1(из 24 команд) | |

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЕМИШЕВСКОГО ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

И.В. Кочина,
tmr-sozvezdie@mail.ru
директор ЦДО «Созвездие»,

М.А. Сабаканова,
педагог дополнительного образования ЦДО «Созвездие», руководитель
Емишевского школьного лесничества «Лесной дозор»,
tmr-sozvezdie@mail.ru
(Россия, Ярославская область)

Интерес к лесному хозяйству в наше время перешагнул границы не только ведомственные, но и государственные. Лес – главный стабилизатор природных явлений внутри страны и прилегающих к ней территорий большинства европейских и азиатских государств. Он прямо или косвенно влияет на качество жизни населения многих стран – экологическое состояние территорий, экспорт лесоматериалов. Площадь лесов в современном мире постоянно уменьшается. Это происходит от перенаселения планеты людьми. Естественно, что вопросы охраны и защиты хотя бы тех лесов, которые остались, имеют стратегическую важность. Ведь лесник не только охраняет уголья от незаконной вырубki и охоты, он ещё принимает участие в посадке новых массивов, следит за здоровьем деревьев и других растений, поддерживает в рабочем состоянии наблюдательные посты, откуда определяется очаг возгорания, пока ещё не образовался полномасштабный пожар. Лесное хозяйство занимает первое место среди природоохранных организаций страны. Поэтому профессия лесовода очень важна для нашего общества. Основы профессий лесного хозяйства будущие специалисты с успехом могут получить в школьном лесничестве.

Первое школьное лесничество в Ярославской области было организовано в Здравцевской школе Тутаевского района в 1957 году Ищериковым Николаем Константиновичем. В связи с перестройкой в стране и последующей реорганизацией лесного хозяйства в девяностых годах XX века школьные лесничества прекратили свое существование. Работа школьных лесничеств в Тутаевском районе Ярославской области возобновилась по инициативе Тутаевского лесничества совместно с детским эколого-биологическим Центром «Дом природы». В 1999 году на базе ДЭБЦ «Дом природы» (сейчас Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (Центр «Созвездие») появилось объединение «Юный лесовод», которое объединило в себя несколько школьных лесничеств. Самое первое школьное лесничество (ШЛ) появилось в Емишевской школе (2001 год), затем Столбищенское ШЛ (2002 год), Павловское ШЛ (2009 год), Чебаковское ШЛ (2010 год), Ченцевское ШЛ (2018 год). Все школьные лесничества работают в сетевом взаимодействии школы, Центра «Созвездие» и Тутаевского лесничества, между которыми заключен трехсторонний договор. Центром «Созвездие» ежегодно организуется районный конкурс юных лесоводов, с 2017 года в осенние каникулы организуются профильные смены (слеты) «Юные лесоводы», где ребята знакомятся с особенностями ведения лесотехнических работ, овладевают навыками проектной деятельности и методиками исследования. Для школьников организуются встречи со специалистами Тутаевского лесничества и

преподавателями Рыбинского лесотехнического колледжа, проводится практические занятия, в том числе и профориентационная работа: школьники знакомятся с профессиями и условиями поступления по лесохозяйственным профилям. В рамках каникулярных сборов ребята разных школьных лесничеств также обмениваются опытом работы, проводят совместно досуг.

Работа школьных лесничеств осуществляется также с поддержкой областных организаций – Департамента лесного хозяйства Ярославской области и ООО «Зеленая ветвь». Ярославская общественная организация «Зеленая ветвь» оказывает финансовую поддержку при организации природоохранных акций. В свою очередь школьные лесничества принимают активное участие в акциях и конференциях, организуемых данной общественной организацией. Работа школьных лесничеств не может осуществляться без активной позиции школ Тутаевского района.

Для детей из школ, где нет школьных лесничеств, разработана краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа допрофессиональной пробы «Лесничий». В процессе обучения выявляется интерес обучающихся методом проб к данному виду практической деятельности, формируется потребность в дальнейшем изучении и совершенствовании избранного вида деятельности. Занятия построены на основе исследовательского метода. Составляя паспорт дерева, обучающиеся знакомятся с техникой, приборами и орудиями, применяемыми в лесном хозяйстве, расширяют знания о лесе. Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию (лесник, лесничий), убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки. Программа реализуется по заявкам.

О том, как организуется работа школьного лесничества, расскажем на примере Емишевского школьного лесничества «Лесной дозор». Как уже было сказано ранее, это самое первое школьное лесничество в районе. На его территории имеется два парка, где растет много лип, лиственниц, берез, кленов и серебристых тополей. Ребята ухаживают за деревьями в парках, высаживают деревья, охраняют их. Также школьники в питомниках выращивают саженцы каштанов, дубов, сосен и снабжают ими другие школы. Есть в школе и дендрарий. В настоящее время в нем насчитывается более 40 видов деревьев и кустарников. Появилась традиция – выпускники сажают около школы свое дерево. Постепенно дендрарий пополнился новыми видами древесных культур – яблонями, спиреей, липой, боярышником, кленом, туей, ивой плакучей, вишней, сливой, малиной. Из Переславского дендрария были привезены семена белой акации, кизильника, декоративных яблонь, груш, каштанов, которые были посажены в школьной теплице.

Основы лесного хозяйства дети постигают на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Юный лесовод». Работа ведется по следующим направлениям: изучение основ лесоводства и плодоводства; практические навыки выращивания саженцев в питомниках; практическая природоохранная деятельность (акции «Поможем птицам», «Нет! Весенним палам!», «Елочка, живи!», «Мусора. Больше. Нет!», «Зеленый друг» и др.) и опытно-исследовательская деятельность.

На протяжении многих лет налажена тесная связь с Рыбинским лесотехническим колледжем, в котором ведется обучение по специальностям: «лесное

и лесопарковое хозяйство», «садово-парковое и ландшафтное строительство», «землеустройство», «охотоведение и звероводство», «менеджмент». Дополнительно колледж готовит вальщиков леса, трактористов-машинистов, делопроизводителей, мастеров корзиноплетения, цветоводов. В рамках школьного лесничества ежегодно организуются экскурсии на дни открытых дверей в лесотехнический колледж, специалисты приглашаются для проведения занятий, а также в качестве членов жюри на районный конкурс юных лесоводов.

Таким образом, практически все виды деятельности и направления работы школьных лесничеств наполнены профориентационным смыслом.

В тоже время наши школьные лесничества сталкиваются с определенными трудностями. Это нехватка специальной литературы и приборов, отсутствие формы. Хотелось бы, чтобы учитывались индивидуальные достижения участников лесного движения - портфолио, которое бы имело юридическое значение для поступления на профильные факультеты в средние специальные и высших учебных заведений на бюджетные места. В настоящее время затруднены выходы в природу в связи с ужесточением требований Роспотребнадзора, неблагоприятной обстановкой во многих районах по клещевому энцефалиту, а так же недостаточным финансированием. Раньше проводились профильные лагеря в природе, а сейчас проблемы решаются за счет точечных выходов, чаще всего однодневных, каникулярных сборов.